ACADÉMIE
DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'Éducation nationale
de l'Isère

TERRITOIRES
NUMÉRIQUES
ÉDUCATIFS
ISÈRE

FRANCE 2030

Ouverture institutionnelle

29 avril 2026 – Séminaire annuel

« Réussites partagées, héritage pour demain. »

BANQUE des TERRITOIRES | Caisse des Dépôts GROUPE

RÉSEAU CANOPÉ.FR
CANOPÉ
RÉSEAU DE FORMATION DES ENSEIGNANTS

TROUSSE PROJETS

isère LE DÉPARTEMENT

Programme de la journée

08:30	**Accueil café**
09:00	**Ouverture institutionnelle**
09:30	**Bilan synthétique du Territoire Numérique Éducatif (TNE) et perspectives**
10:00	**Bilan de valorisation des usages**
11:30	**Présentation du forum :** éditeurs, partenaires…
11:45	**Déjeuner et déambulation** dans l'espace forum, rencontre avec les éditeurs et les partenaires
13:30	**Conférence : Pascal Plantard,** Professeur des universités, Université Rennes 2 **« Pour des territoires numériques et éducatifs capacitants :** **Les apports de l'Anthropologie des usages »**
15:00	**Poursuite du forum : démonstrations, retours d'expériences** Échanges courts (type speed datings) sur des projets menés sur le TNE 38 et des ressources numériques
16:30	**Clôture du séminaire**

Mot introductif



Maryline DA CONCEICAO
Adjointe au numérique de la commune de Montalieu-Vercieu

Ouverture institutionnelle



Sébastien MATHEY
Directeur Académique Adjoint des services de l'Éducation Nationale



Cathy SIMON
Vice-présidente du Conseil départemental de l'Isère



François MOREL
Directeur territorial de Réseau Canopé en Auvergne Rhône-Alpes

ACADÉMIE
DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'Éducation nationale
de l'Isère

TERRITOIRES
NUMÉRIQUES
ÉDUCATIFS
ISÈRE

FRANCE 2030

Bilan synthétique du TNE 38

29 avril 2026 – Séminaire annuel
« Réussites partagées, héritage pour demain. »

BANQUE des TERRITOIRES | Caisse des Dépôts Groupe

RÉSEAU CANOPÉ.FR
CANOPÉ
RÉSEAU DE FORMATION DES ENSEIGNANTS

TROUSSE PROJETS

isère
LE DÉPARTEMENT

Sommaire

1. La stratégie des PAC (Programmes d'Actions Concertées)
1.1 Un exemple de PAC, le PAC Accessibilité des Apprentissages
1.2 Les actions parentalités et le dispositif parents ressources
1.3 Le volet ressources… et l'ENT 1D

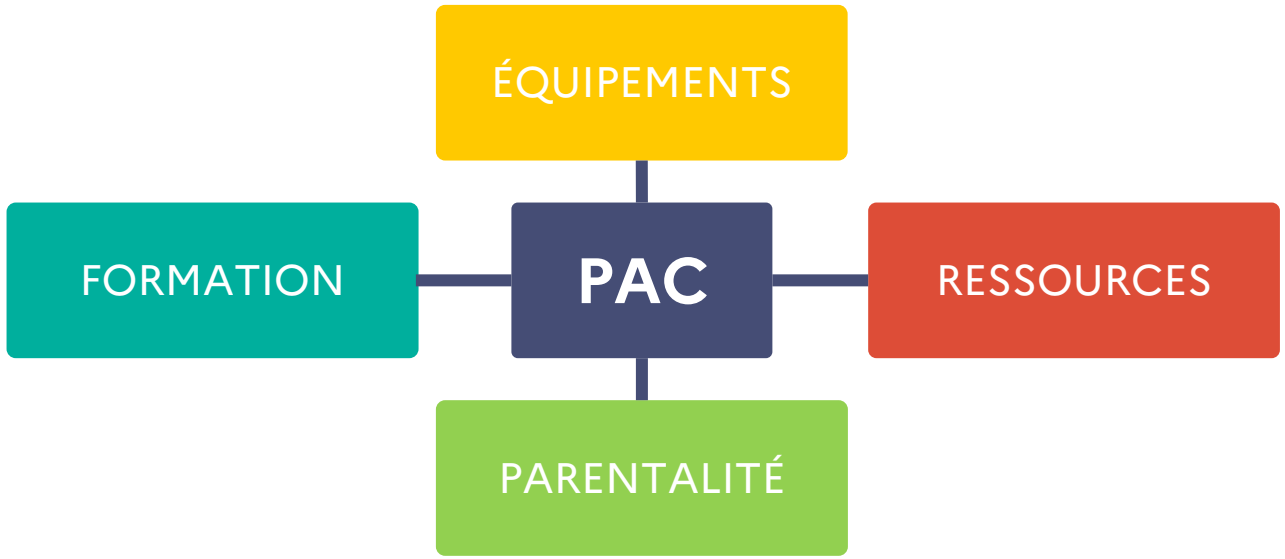
2. Favoriser l'expérimentation et l'innovation
2.1 L'expérimentation de ressources intégrant l'IA
2.2 Des ressources débranchées
2.3 La robotique et la réalité virtuelle
2.4 La section eSport
2.5 Le projet SEREIN
2.6 TNE Isère et LARAC

3. Faire monter en compétences numériques
3.1 Formation 2D et 1D
3.3 Les collectifs de formateurs en réseaux
3.3 TER

1. La stratégie des PAC (Programmes d'Actions Concertées)

1. La stratégie des PAC (Programmes d'Actions Concertées)

La stratégie du TNE 38 visait à articuler les quatre axes de travail des TNE - équipement, ressources éducatives, formation des enseignants et accompagnement à la parentalité numérique déployés simultanément - au sein de **Programmes d'Actions Concertées (PAC) :**



Les **Appels à Manifestation d'Intérêt** (AMI), ouverts durant les trois années du dispositif, ont constitué un levier central de déploiement, en facilitant le financement des PAC à hauteur de 50 % à 70 % des investissements portés par les collectivités.

1. La stratégie des PAC (Programmes d'Actions Concertées)

6 **PAC ont été lancés** durant les 3 années du dispositif à travers des appels à Manifestations d'Intérêts (**AMI**) :

- **PAC Maternelle**
- **PAC Socle Collège**
- **PAC Élémentaire**
- **PAC Éducation aux médias**
- **PAC Collèges privés**
- **PAC Accessibilité des Apprentissages**

362 **Écoles publiques** et

29 **écoles privées** ont bénéficié du TNE 38

78 **Collèges publics** et

21 **Collèges privés** ont bénéficié du TNE 38

Soit environ **140 000** à **145 000** **élèves concernés** !

1.1 Un exemple de PAC, le PAC Accessibilité des Apprentissages

PAC Accessibilité des Apprentissages

1D – **84** **écoles** publiques et privées

2D – **30** **collèges**

Objectif : passer d'une adaptation a posteriori à une **conception des apprentissages directement accessible à tous.**

ÉQUIPEMENTS

Mise à disposition d'outils variés pour répondre aux besoins d'accessibilité :
par exemple, utiliser le **stylo numérique ExamReader**, permettant une lecture à haute voix des textes.

RESSOURCES

par exemple, des logiciels comme **Sondo** et **MyDys** facilitent la lecture et la compréhension des textes en personnalisant l'affichage et en fournissant une aide audio.

FORMATION

Les enseignants bénéficient de formations pour intégrer ces nouveaux outils dans leur pédagogie :
30 formations d'initiatives territoriales ADA en 2025-2026.

PARENTALITÉ

Les parents peuvent participer à des ateliers visant à sensibiliser et accompagner les familles notamment sur les enjeux d'accessibilité des apprentissages.

1.2 Les actions parentalité et le dispositif parents ressources

La coordination du volet parentalité est assurée par **la Ligue de l'enseignement 38** depuis octobre 2024.

94 **actions parentalité** réalisées	**1512** **parents** accompagnés	**99** **établissements** concernés	**22** **médiateurs** mobilisés

Le volet parentalité repose sur une **diversité de formats** permettant de s'adapter aux besoins des familles et des territoires :

- **Des actions de sensibilisation et d'échange** : cafés de parents, débats, stands lors d'événements locaux avec usage notamment du **camion numérique et citoyen.**
- **Des ateliers pratiques centrés sur les usages numériques** : réseaux sociaux, premier smartphone, protection des données personnelles, prise en main des outils scolaires (ENT).
- **Des dispositifs participatifs impliquant les familles :** ateliers parents-enfants, défis autour du temps d'écran, co-construction de chartes d'usage du numérique.
- **Des parcours structurés de montée en compétences :** déploiement de dispositifs comme Pix parentalité et mobilisation de ressources pédagogiques (notamment issues de la CNIL) pour un accompagnement progressif et durable.



1.2 Les actions parentalité et le dispositif parents ressources

Dans le cadre du Territoire Numérique Éducatif de l'Isère, la Ligue de l'enseignement 38 expérimente le dispositif « **Parent Ressource** » afin de soutenir les familles dans les usages du numérique éducatif, dans **4 territoires** :

Le Balcon du Dauphiné | **Le Trièves** | **La Matheysine** | **Cité Educative de l'Isle d'Abeau**

8 parents engagés sur l'ensemble du territoire…

…issus de **5 écoles** **2 collèges** différents !

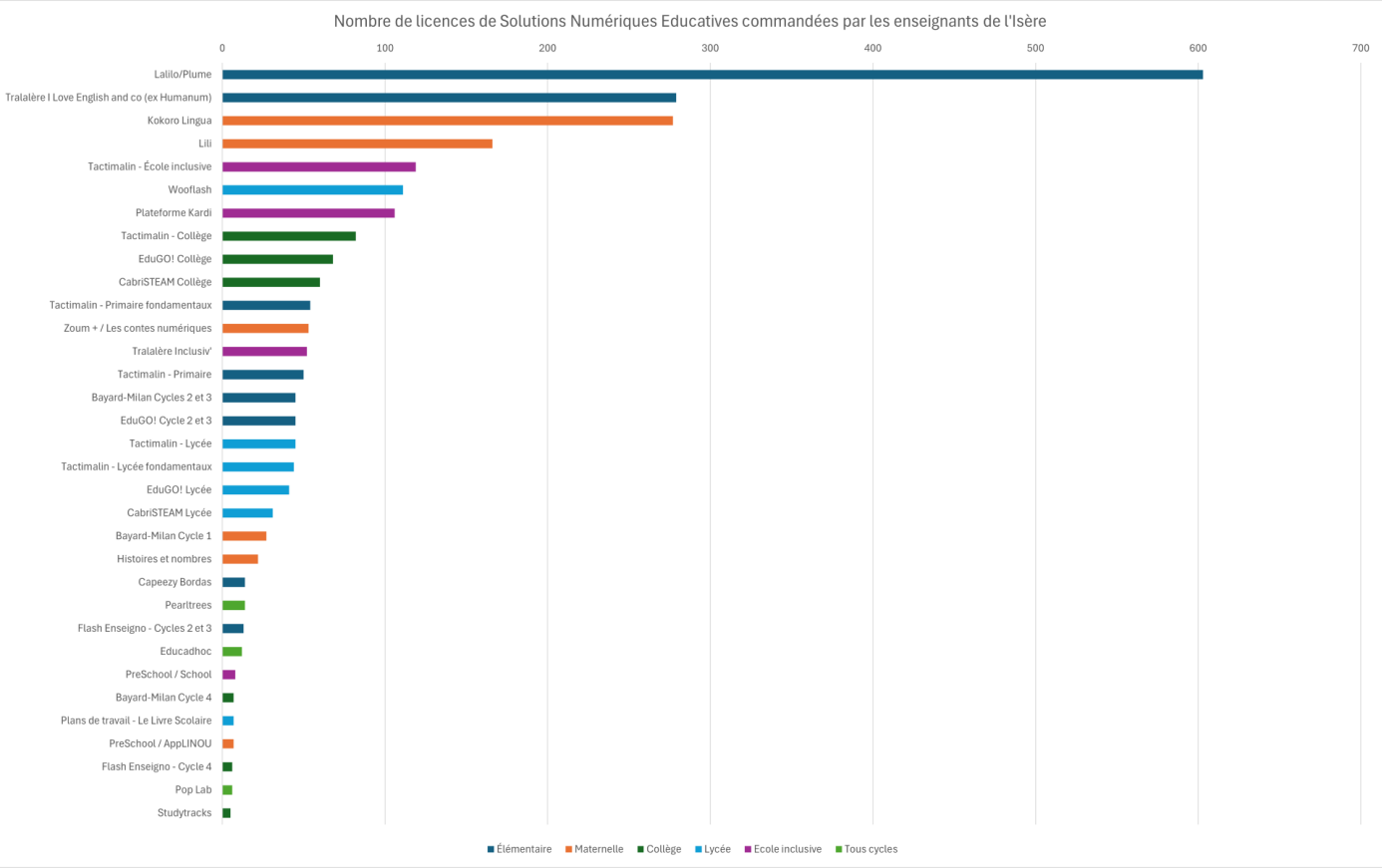
Parent Ressource : parent volontaire qui se rend disponible, selon son temps et ses envies, pour accompagner d'autres familles dans la gestion du numérique scolaire.

Le dispositif poursuit **plusieurs objectifs :**

- **Créer un réseau de parents** capables d'apporter un soutien réactif et adapté ;
- Promouvoir une **vigilance collective** face aux enjeux numériques ;
- **Faciliter l'accès des familles** aux services numériques de suivi scolaire ;
- Renforcer la **coéducation** entre l'école et les familles ;
- **Toucher les familles les plus éloignées** de la culture scolaire, en favorisant les échanges entre pairs.

1.3 Le volet ressources…

Le déploiement des ressources SNE dans le cadre du TNE 38 a permis de **doter les écoles et les établissements de solutions numériques pédagogiques structurées et accessibles via ENT/GAR,** accompagnées par la formation, contribuant à diversifier les pratiques enseignantes et à mieux répondre aux besoins des élèves. Parmi ces ressources on retrouve :



1.3 … et l'ENT 1D

100 % des écoles ayant participé au TNE 38 sont désormais équipées d'un ENT. L'ENT c'est :

Des **pratiques pédagogiques** enrichies et visibles

- Les ressources TNE (SNE) sont **intégrées directement dans l'ENT via le GAR.**
- L'ENT permet de communiquer **sur les pratiques en classe.**

Un outil central de

- Permet de connecter **enseignants** (diffusion contenus, suivi pédagogique), **élèves** (accès aux ressources, production de travaux), **collectivités** (services complémentaires).
- L'ENT est aussi utilisé pour la **communication école / parents**, le suivi du travail et l'accompagnement à distance. Des ressources et tutoriels ENT sont proposés aux parents.

A l'échelle du département :

Moins de **5%** des écoles avaient un ENT avant TNE

Au moins **42%** des écoles avec un ENT après TNE

2. Favoriser l'expérimentation et l'innovation

2.1 L'expérimentation de ressources intégrant l'IA

Des expérimentations ont été menées dans le cadre du TNE 38 pour tester des **ressources intégrant l'intelligence artificielle**, avec l'objectif de renforcer les compétences numériques et les usages responsables.

Expérimentation de l'outil **Nolej**

200 **professeurs, formateurs et inspecteurs** participants à l'expérimentation sur 2025-2026

- Permet de générer automatiquement des activités pédagogiques interactives (quiz, supports) à partir de contenus existants

Objectifs : **faciliter la création de ressources pédagogiques**, **diversifier les pratiques** en classe et **gagner du temps** dans la préparation des cours

Expérimentation de l'outil **Noota**

65 **personnels d'encadrement** expérimentateurs mobilisés sur 2025-2026

- Vise à faciliter la prise de notes automatisée et la structuration des échanges (cours, réunions)

Objectifs : **gain de temps, diversification des pratiques et appropriation concrète des outils d'IA**

2.1 L'expérimentation de ressources intégrant l'IA

Expérimentation d'**AlphAI**

6 **établissements expérimentateurs** en Isère, ayant suivi une formation, avec 2 kits de 8 robots chacun

- Permet de visualiser et manipuler des algorithmes d'intelligence artificielle (machine learning, réseaux de neurones) à travers une approche interactive combinant logiciel et robot éducatif.

Objectifs : **rendre les concepts d'IA concrets et accessibles**, **développer les compétences numériques** et **favoriser l'expérimentation** active en situation d'apprentissage.

Expérimentation de **Logbook**

25 **collèges « en progrès »** expérimentateurs en 2026

- Permet de suivre, structurer et valoriser les apprentissages des élèves via un carnet de bord numérique, facilitant le suivi des activités, des compétences et des productions dans la durée.

Objectifs : **renforcer le suivi individualisé**, **favoriser l'autonomie** des élèves et **accompagner leur progression.**

2.2 Des ressources débranchées

Chut média

Tous les **collèges** ont été dotés de Chut ! Explore et tous les **lycées** de l'Isère ont été dotés de Chut ! Magazine afin de renforcer l'accès à des ressources de culture numérique et d'éducation aux médias.

- Un média consacré à l'analyse de l'impact du numérique et des technologies dans la société. Ses publications proposent des dossiers, enquêtes et contenus pédagogiques pour mieux comprendre les transformations liées au numérique (intelligence artificielle, réseaux sociaux, algorithmes, information en ligne…).

Ada et Zangemann

Un conte sur **les logiciels libres et l'autonomie numérique**

- Ce livre raconte l'histoire d'Ada, une jeune fille curieuse et ingénieuse, qui découvre comment le célèbre inventeur Zangemann contrôle ses produits électroniques. Avec ses amis, Ada apprend à bricoler des objets informatisés pour reprendre le contrôle sur la technologie.

2.2 Des ressources débranchées

Oscar et Zoé

Livres prêtés à toutes les classes du département de l'Isère (en plusieurs exemplaires)

- Une série de 4 petits livres à lire pour permettre à vos enfants de réfléchir aux bonnes habitudes à adopter en matière d'usages du numérique

Future Of IA

Dotation des **39** **lycées publics généraux de l'Isère**.

- Jeu de plateau collaboratif développé par Latitudes. Ce jeu s'adresse à des élèves à partir de 15 ans et vise à démystifier l'IA, en posant des questions éthiques, sociales et environnementales sur son développement. Il aide ainsi à développer une opinion critique sur les usages de l'IA.

2.3 La robotique et la réalité virtuelle

Des expérimentations déployées pour développer les compétences numériques par la pratique

Robotique éducative

- Déploiement de robots pédagogiques (Blue-Bot, Thymio) dès le primaire
- Formation enseignants via Réseau Canopé à la programmation et logique algorithmique
- Déploiement d'activités avec et sans matériel (robotique débranchée)



Objectifs : **initier à la programmation** et **développer le raisonnement logique**.

Réalité virtuelle

- Projet mené en partenariat avec la DRAIO et la cellule académique Égalité filles-garçons
- Utilisation de la plateforme JExplore avec déploiement d'une flotte de casques VR
- Parcours immersifs de type « vis ma vie » permettant de découvrir concrètement des métiers
- Contenus spécifiques visant à lutter contre les stéréotypes de genre dans l'orientation

Objectifs : **accompagner l'orientation des élèves**, **rendre les parcours plus concrets et lisibles** et **favoriser l'égalité des choix professionnels**

2.4 La section eSport

Depuis 2017, les pouvoirs publics structurent progressivement la filière eSport en France, dynamique renforcée par la **stratégie nationale** lancée en 2020, portée conjointement par plusieurs ministères (Économie, Sports) et appuyée par les **travaux de l'IGESR** (Inspection générale de l'Education, du Sport et de la Recherche).

- Cette dynamique se traduit par une forte croissance du secteur, avec un chiffre d'affaires estimé à ~141 M€ en 2023
- Et un marché mondial attendu à près de 12Md$ d'ici 2030.

Dans le cadre du TNE 38, une section eSport a été inaugurée au lycée Louise Michel de Grenoble, proposant un dispositif encadré conciliant **pratique compétitive, exigences scolaires** et **développement de compétences numériques**.

12 **élèves** intégrés dans la première section eSport

15 **postes informatiques équipés** dans une salle dédiée



2.5 Le projet SEREIN

Expérimentation du projet **SEREIN (Sensibiliser et Repérer pour Inclure)**, dispositif national financé dans le cadre des TNE et identifié comme **« coup de cœur » du ministère.**
Objectif : outiller les enseignants pour identifier les besoins éducatifs particuliers et adapter leurs pratiques pédagogiques.

33 enseignants expérimentateurs

28 écoles / collèges concernés

+400 élèves accompagnés

- Mise à disposition d'une **plateforme numérique intégrant tests de positionnement et recommandations pédagogiques personnalisées**, sans logique de diagnostic.
- Intégration de solutions EdTech (Cantoo, Corneille, etc.) permettant de proposer des **outils concrets de compensation et de remédiation.**

2.6 TNE Isère et LARAC

Le Territoire Numérique Éducatif de l'Isère engage un partenariat de recherche avec le **LaRAC (Laboratoire de Recherche sur les Apprentissages en Contexte),** laboratoire de l'Université Grenoble Alpes, afin :

- **d'analyser les usages du numérique** dans les établissements scolaires.
- **mieux comprendre les effets de certains dispositifs éducatifs** déployés sur le territoire.

La démarche : croisement entre **travaux de recherche et retours de terrain** dans les établissements.

Année 1 - Observations, entretiens et questionnaires pour établir un diagnostic des pratiques et des perceptions.

Année 2 - Expérimentation de dispositifs d'amélioration, évaluation de leurs effets et valorisation des résultats.

2.6 TNE Isère et LARAC

Etude du processus d'implémentation du TNE de l'Isère et des conditions d'extension : le cadre d'analyse de *l'Active implementation frameworks*

Innovations utilisables

Etude de l'acceptabilité / l'utilité / l'utilisation

Etapes d'implémentation

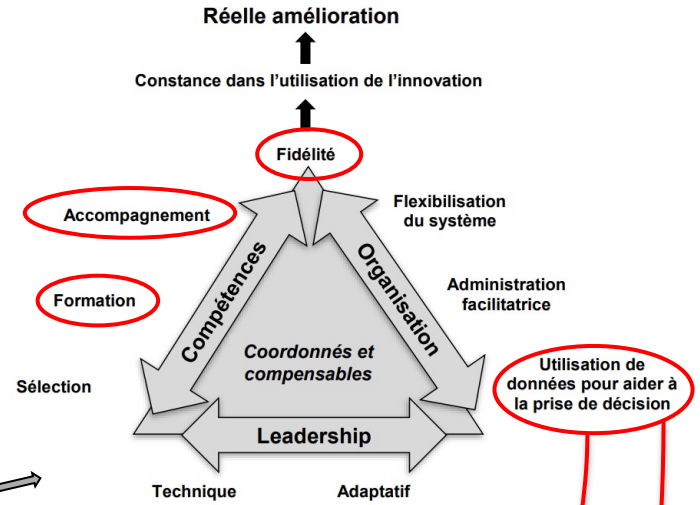
Comment passer de l'implémentation initiale à l'implémentation optimale ?

Eléments moteurs

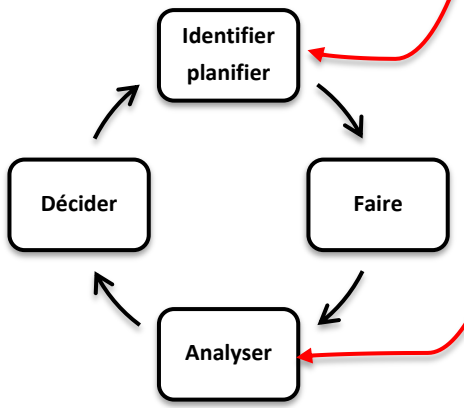
Compétences (formation et accompagnement)
Leadership
Organisation, institution

Cycles d'amélioration & changement systémique

Cycles d'amélioration fondé sur des données ?
Comment opérer les changements nécessaires aux différents niveaux du système ?



Les éléments moteurs de l'implémentation (d'après D.L. Fixsen & K. Blase, 2008)



3. Faire monter en compétences numériques

3.1 Formation 2D

162 **Formations d'Initiatives Territoriales** (FIT)

Webinaires en lignes proposés par l'opérateur national de formation CANOPE

Formation de formateurs 1D-2D

14 **Séminaires de formation**

Séminaires co-construits avec IA-IPR/IEN

Thématiques clés :

- Le numérique au service des gestes professionnels efficaces et équitables
- Le Numérique au service de l'accessibilité des apprentissages
- Citoyenneté numérique et Éducation aux médias et à l'information (EMI)
- Numérique et Égalité filles-garçons
- Numérique et pratiques coopératives

au moins **1250** personnels second degré inscrites aux formations !

3.1 Formation 1D

Formation des professeurs des écoles par les ERUN dans le cadre des **Stages et animation pédagogiques**

Passage des ERUN dans les écoles pour épauler sur la **mise en œuvre avec les élèves**

Les médiateurs Canopé ont co-animé certains temps de formations

Axes majeurs :

- **Ressources**
  - Prise en main des ENT (dimension communication et construction de compétences élèves en lien avec le CRCN - cadre de référence des compétences numériques)
  - Accès aux ressources SNE
- **Équipements**
  - Prise en main de l'équipement
  - Découvert d'activités à faire avec les élèves en lien avec les fondamentaux (maths français, EMC), compétences numérique et l'accessibilité.
- **Autres thématiques**
  - Réglementation
  - Intérêt du numérique ce que dit la recherche
  - Enfant et écran

entre **600** et **800** professeurs des écoles formés chaque année dans le cadre du dispositif !

3.2 Les collectifs de formateurs en réseaux

Le déploiement en **réseaux pédagogiques TNE** a permis de :

Structurer l'accompagnement numérique **au plus près des territoires**

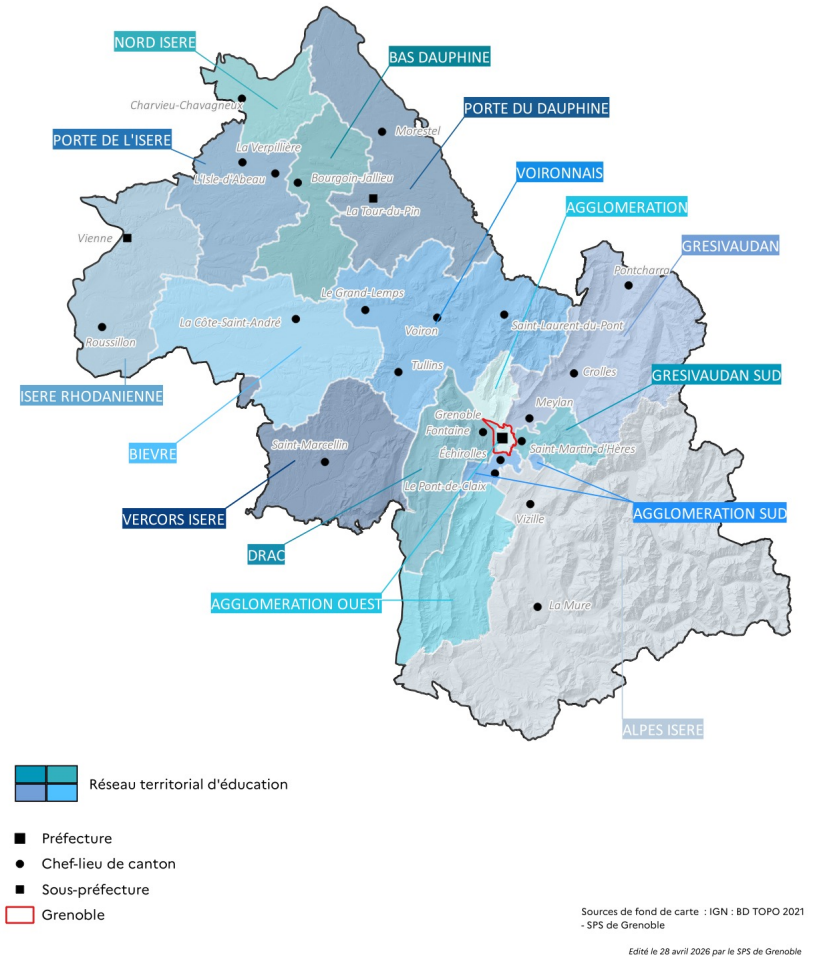
- Mise en place de réseaux locaux facilitant la **coordination entre 1D et 2D, public et privé et médiateurs de la parentalité**
- Diffusion des pratiques numériques via des **collectifs de formateurs-accompagnateurs.**
- **entre 80 et 100 formateurs dans les collectifs**

Créer une **dynamique collective** entre acteurs éducatifs

- **Partage d'expériences**, co-construction de séquences pédagogiques et capitalisation des usages *(ex. EMI–réseaux sociaux-Tablettes-ENT-Parentalité- web TV -web radio)*.
- **Renforcement des liens** entre enseignants, formateurs, encadrants et acteurs de la parentalité notamment lors d'évènements autour des dynamiques de coopération territoriales, « **Universités d'Eté** », 1 **journée des collectifs des réseaux en fin de chaque d'année**

ACADÉMIE DE GRENOBLE

Les 15 réseaux territoriaux d'éducation en Isère



Sources de fond de carte : IGN : BD TOPO 2021 - SPS de Grenoble

Edité le 28 avril 2026 par le SPS de Grenoble

3.3 Les Territoires Educatifs Ruraux (TER)

Le dispositif des **Territoires Éducatifs Ruraux (TER)** vise à adapter les politiques éducatives pour mieux prendre en compte les spécificités des territoires ruraux et éloignés. En Isère, 3 communautés de communes sont concernées :

Balcons du Dauphiné | **Trièves** | **Matheysine**

Dans ce cadre, les enseignants référents aux usages du numérique (ERUN) ont conçu des formations à destination des professeurs des écoles. Ces modules visent à amener les élèves vers les domaines scientifiques à travers des situations d'apprentissage concrètes, motivantes et adaptées au contexte des classes.

≈ 80 enseignants

960 heures de formation dispensées

Le dispositif s'appuyait sur un parcours structuré autour de trois volets complémentaires :

- **Informatique débranchée** : comprendre les notions fondamentales sans ordinateur, par des manipulations et des jeux d'algorithmes.
- **Programmation virtuelle** : découvrir et pratiquer la logique de programmation dans des environnements adaptés aux élèves.
- **Robotique** : passer à l'expérimentation matérielle pour mettre en œuvre les apprentissages et renforcer la démarche scientifique grâce à l'acquisition de **flottes de robots** (achats de **5 kits** de **6** robots pédagogiques Blue-Bot et **6** Thymio).

ACADÉMIE
DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'Éducation nationale
de l'Isère

TERRITOIRES
NUMÉRIQUES
ÉDUCATIFS
ISÈRE

FRANCE 2030

Bilan de valorisation des usages

29 avril 2026 – Séminaire annuel
« Réussites partagées, héritage pour demain. »

BANQUE des TERRITOIRES | Caisse des Dépôts GROUPE

RÉSEAU CANOPÉ.FR
CANOPÉ
RÉSEAU DE FORMATION DES ENSEIGNANTS

TROUSSE PROJETS

isère LE DÉPARTEMENT

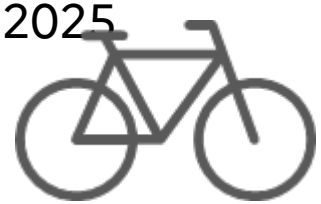
Bilan de valorisation des usages

Fabien SCHMITZ - Directeur école élémentaire publique Porcieu

Projet 1 : sortie interview

Bonjour à tous et à toutes, nous sommes les représentantes des CM1/2 de l'école élémentaire de Porcieu Amblagnieu « En personne »

La première fois que nous avons utilisé les micros c'est pour la sortie vélo que nous avons fait le 7 novembre 2025



Bilan de valorisation des usages

Suite de la sortie



Nous sommes d'abord allés au collège interviewer deux 3ème, une 6ème et la principale adjointe.

Ensuite, à la médiathèque, on a interviewé deux bibliothécaires.

Puis, à la ferme, nous avons interviewé la mère d'un de nos camarades et son grand père qui sont agriculteurs.

Notre camarade Thomas a aussi répondu à nos questions.

Bilan de valorisation des usages

Projet 2 : concours de podcasts avec France Inter



Pour ce projet, il y a eu plusieurs étapes :

La première étape a été de proposer l'idée.

La deuxième a été de choisir le personnage. Alors, nous avons voté et le personnage choisi a été René Goscinny.

La troisième a été d'écrire le script (chacun a pu proposer sont propre script et le maître a fait un mélange).

La quatrième étape a été d'enregistrer (chaque enfant pouvait se proposer).

Et la dernière étape a été de l'envoyer (nous attendons la réponse pour le 12 mai).

Bilan de valorisation des usages

Captation Serpaize - Thème : parentalité



Lycée Louise Michel
UN TREMPLIN POUR L'AVENIR

TERRITOIRES NUMÉRIQUES ÉDUCATIFS

FRANCE 2030

"SHN" Esport Etudes Lycée Louise Michel Grenoble

Axes du Projet Pédagogique

Reconnaissance des Talents

Valorisation d'une activité moderne et diversification des profils d'élèves.

Développement de Compétences Transférables

Travail en équipe, gestion du stress, et discipline.

Opportunité pour l'Établissement

Image innovante et nouveaux partenariats.

Soutien des Jeunes

Encadrement pédagogique et sportif, aide à l'orientation professionnelle.

Un projet qui s'intègre dans la stratégie nationale esport 2026-2030

1.Promotion et structuration d'une pratique responsable encadrée et socialement valorisée
2. Développement économique, attractivité des territoires et de ses acteurs

Dont :

- Réaliser une **étude sur l'impact de l'esport sur le grand public** avec pour objectif d'alimenter les messages de prévention
- Créer une **liste de joueurs qualifiés au niveau international** actualisée annuellement en lien avec les équipes et les établissements scolaires et de l'enseignement supérieur
- Rendre effectif et renforcer le **contrôle d'honorabilité des encadrants d'esport**, en prenant l'exemple du contrôle d'honorabilité des encadrants de sport
- Positionner la France pour **l'accueil de futures grandes compétitions esportives** et comme partenaire de choix dans l'organisation de compétitions à l'étranger

Un « sport », un seul
Pourquoi ?



Lutter contre les discriminations contre les femmes dans le jeu vidéo
Créer des équipes, et non pas des joueurs

Équipement et Infrastructure

15 postes de Gaming
Ordinateurs, écrans et périphériques spécialisés pour Valorant, sièges de gamers

1 salle dédiée

12h d’entraînement hebdomadaire
Dédié à la pratique et la théorie de l’esport





Partenariats

Soutien de l'académie de Grenoble & Etat – TNE 38. (matériel, accompagnement et logistique initiale)

Collaboration avec le FCG (rugby) pour la diététique et la gestion du stress.

Collaboration avec le pôle France Judo pour la prevention du bizutage

Partenariat avec Orange, qui finance la fibre "Pro".

Partenariat avec le Laboratoire "Singular City" qui finance les coachs

Partenariat avec la stat'up Kunto pour suivi santé

Et demain ? Rentrée 2026

Partenariat avec la recherche : CEA, posturologue, recherche optométrique

Quels résultats sur les jeunes ?

Maintien en scolarité (3 élèves étaient descolarisés avant septembre 2025

Scolaires : Les résultats académiques des 12 e-sportifs montrent une progression notable, avec une moyenne générale en hausse grâce à un accompagnement personnalisé et un équilibre renforcé entre pratique sportive et travail scolaire.
La plupart sont entrés avec un « bon » niveau scolaire. Le niveau scolaire est maintenu, voire en progression par la motivation accrue des élèves
Les élèves en difficultés (1 redoublement, 2 retours après une année complète hors de l'Ecole) sont en réussite. Il y a encore quelques absences, bien sûr
Quelques élèves « moyens », qui continuent une scolarité sans éclat, mais en capacité de réussir leur poursuite d'études.

Les résultats « chiffrés » en fin d'année





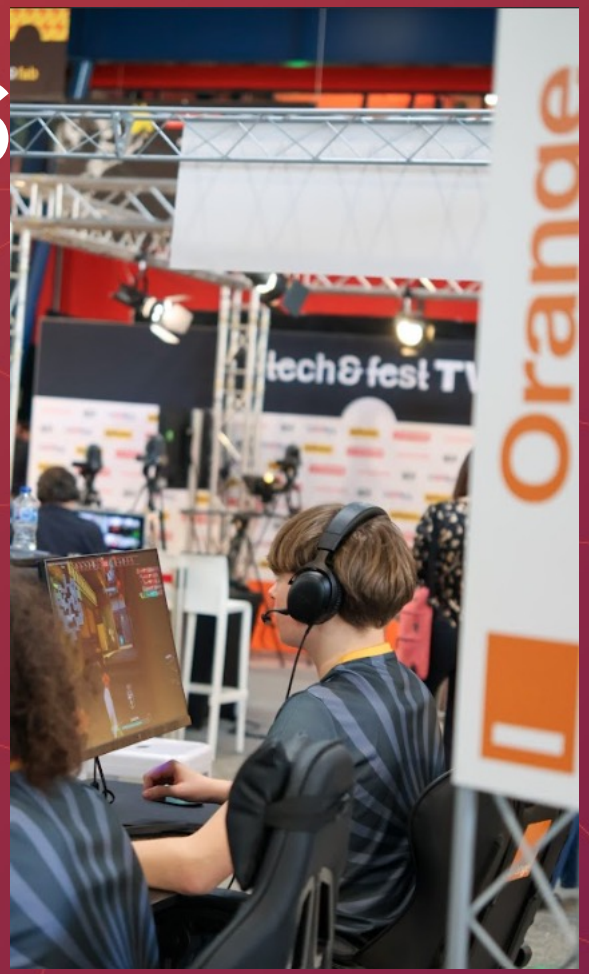
Et les compétitions ?

Les jeudis et samedi soir : la Ligue en LAN :
Gamer Assembly &
RTS féminine

et des défis

Le tech & fest, février 2026






ACADÉMIE DE GRENOBLE
SPORTIFJRH
SEG
FRANCE 2030
kiwaï
5

Les ressentis des jeunes

Wayne :

-Bonne ambiance entre tout le monde à part quand on est tilt

- Bon niveau de groupe dans l'ensemble, les coachs nous supportent et nous aide à nous améliorer

Les PC et écrans sont parfaits rien à dire sur ce que l'on nous avait promis

Leny :

Pour l'instant, c'est ce à quoi je m'attendais et je trouve ça super. J'ai déjà l'impression d'avoir augmenté légèrement de niveau.

Eren :

Section très bonne ambiance

Vie dans le lycée, prof de spé impeccable, les élèves sont agréables aussi

Imane :

-Je n'aime pas ma classe mais j'aime la section.

-les chaise sont super

Les personnes dans la team sont sympas. On s'entend bien, c'est cool.

Juliann :

Tout va bien dans le lycée et à l'internat. La section me motive pour travailler

Ça va tranquille

Ça se passe bien

Je me sens suivi

Elijah :

Je ne mange pas assez

Sinon, c'est cool, je m'entends avec tout le monde surtout avec Golran et je vois que je m'améliore

Difficultés en français

Naoki :

-Le groupe en vrai c'est drôle, c'est bien

-Les PRACC

- la progression, c'est impressionnant

Arthur :

Ça va, je parle trop, j'ai du mal à me mettre dans le rythme

- + l'EDT est cool
- - y fait trop chaud dans la salle

Nathan :

Je me sens bien ici pour de vrai j'ai rien à ajouter.

J'aime bien tous les PRACC, les gens, les teams.

Nicolas :

Je trouve la section bien, les coachs sont bien, l'équipe est différente et on n'y arrive pas.

J'espère que cela va se régler.

Adam :

-Ne pas être en équipe 1 alors que j'ai le niveau

-j'me sens bien

-J'veux IGL

Noémie :

Lycée nickel, section e-sport très bien.

Ressenti carré

Quelle image ?

Dès septembre 2025, des familles de la France entière ont sollicité une détection

Détection équipe « major »

Double projet

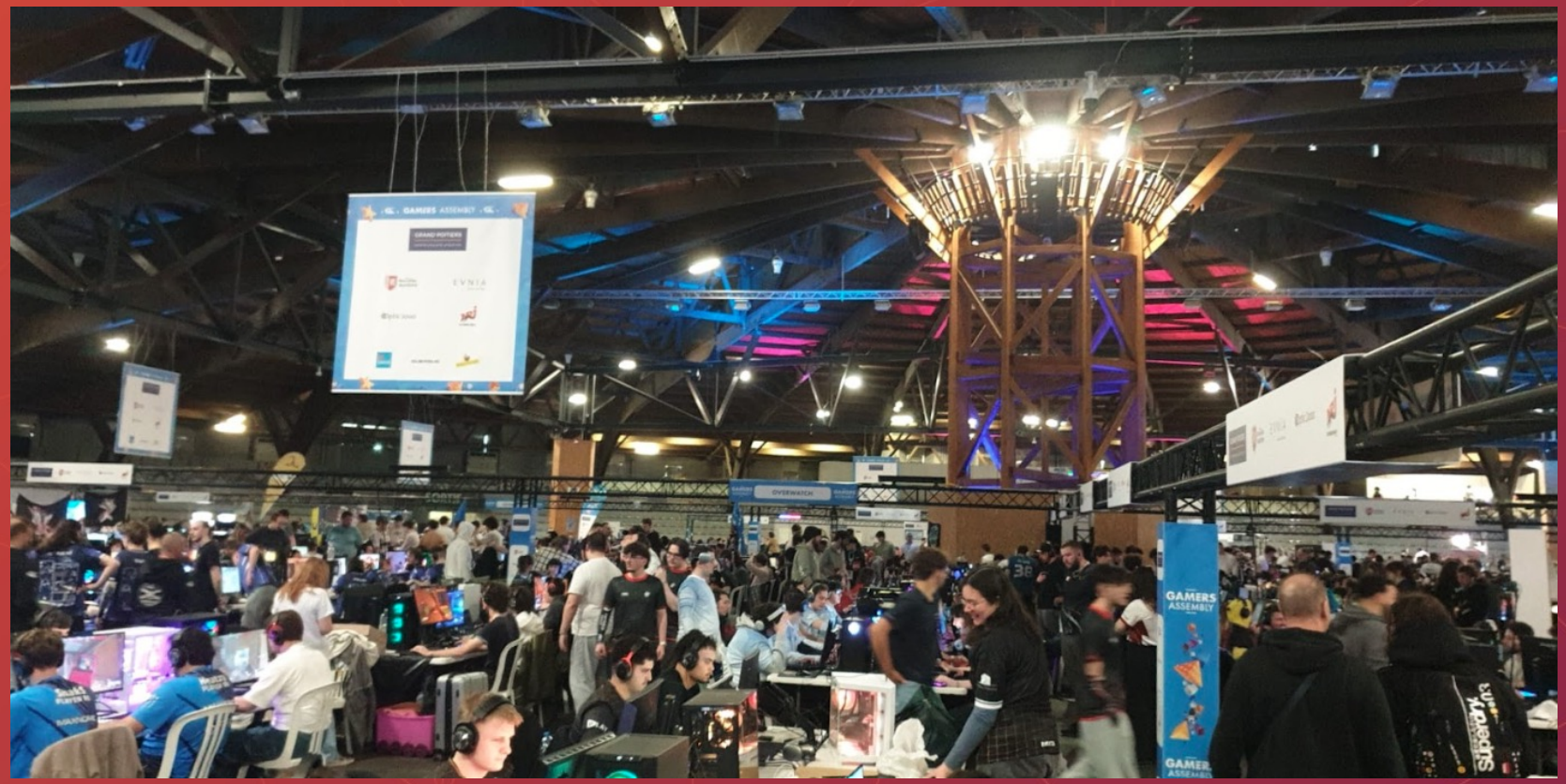
Hygiène du numérique

Prévention addiction

Retombées médiatiques

"L'eSport étude n'est pas qu'une activité : c'est un laboratoire d'innovation pédagogique et d'inclusion."

A la Gamer Assembly – Poitiers – avril 2026












LES 3 PUCELLES
BÂTIMENT K
BÂTIMENT C
BÂTIMENT B
LE MONT JALLA
LA BASTILLE
CHAMECHAUDE
FORT DU SAINT-EYNARD
DENT DE CROLLES
BÂTIMENT A
Accueil

Bilan de valorisation des usages

Captation Serpaize- thème : équipements



Bilan de valorisation des usages

Stéphanie LARA PLATONOFF - Cheffe de projet du Numérique Educatif
Vienne Condrieu Agglomération

1. Attentes initiales - Vision et stratégie

- Une vision claire, un levier décisif
- Du schéma directeur à l'action
- Quand la stratégie rencontre l'opportunité

Bilan de valorisation des usages

Vienne Condrieu Agglomération

2. Impacts sur les écoles, les familles et le territoire

- Des usages qui prennent corps
- Le numérique comme lien entre l'école et la famille
- Un impact concret au quotidien

Bilan de valorisation des usages

Vienne Condrieu Agglomération

3. Coopération partenariale

- Réussir ensemble
- Une dynamique partenariale renforcée
- La cohérence par la coopération

Bilan de valorisation des usages

Vienne Condrieu Agglomération

4. Investissements structurants

- Investir au-delà des équipements
- L'humain au cœur du numérique

Bilan de valorisation des usages

Vienne Condrieu Agglomération

5. Continuité et avenir du dispositif

- Inscrire le numérique éducatif dans la durée
- De l'expérimentation à la politique publique
- Vers des usages numériques maîtrisés et durables

Bilan de valorisation des usages

Captation L'Isle d'Abeau - ENT



Bilan de valorisation des usages

Stéphane LAFRANCESCHINA - ERUN BJ2-3
Frank CLAIR - ERUN G4-ASH



PAC Accessibilité des apprentissages

Public concerné:

- Classe ordinaire
- ULIS (Unité localisée pour l'inclusion scolaire)
- SEGPA (Section d'enseignement général et professionnel adapté)
- ...

Bilan de valorisation des usages



PAC Accessibilité des apprentissages

Ce que dit la recherche concernant le numérique

- Rendre accessible à tous
- Contournement
- Rééducation

Exemples de matériels et logiciels

- Sonoriser les textes à l'aide de stylo scan



- Développer l'attention visuelle dans l'apprentissage de la lecture avec Evasion (développée par des chercheurs UGA, CNRS)

Bilan de valorisation des usages



PAC Accessibilité des apprentissages 1D

Lancement décembre 2024

47 dossiers

661 classes

dont 225 classes maternelles et 24 classes d'écoles privées

Mise en place d'outils et de pratiques favorisant l'inclusion scolaire

- Ressources
- Équipements
- Formation des enseignant·e·s

Conception universelle des apprentissages

Bilan de valorisation des usages

Exemples de matériels commandés



Visualiseur



Vidéo projecteur interactif



Bookinou



Ecran numérique interactif

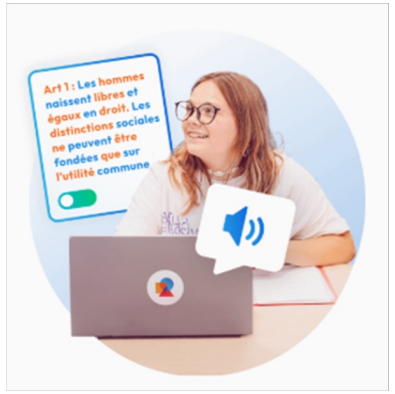




Pinces enregistreuses.

Bilan de valorisation des usages

Exemples de ressources commandées



Cantoo Scribe MYDys

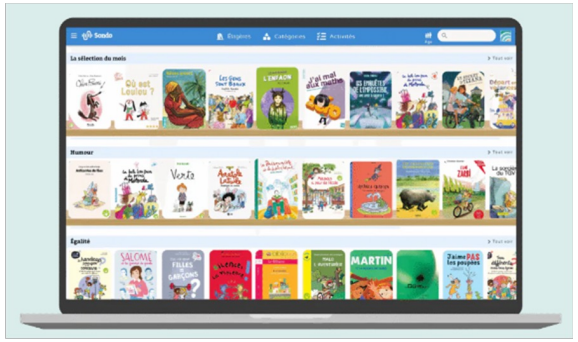




EVASION: attention visuel



Clavier
Metalo



SONDO : bibliothèque numérique inclusive

Bilan de valorisation des usages



Témoignages d'usage ou de démarches

Stratégie de mise en œuvre à l'échelle d'une commune

- Evaluation des besoins (Elève allophone, profil particulier)
- Choix et test du matériel lien professeur/ mairie / ERUN
- Formation des enseignants

Mise en œuvre dans les classes

- Diagnostique
- Choix de l'outil en lien avec une ergothérapeute
- Prise en main par l'enseignante

Bilan de valorisation des usages

Captation L'Isle d'Abeau thème : équipements en petits robots



Bilan de valorisation des usages - **Parents ressources**



Bilan de valorisation des usages

Mickaël LASTELLA - Enseignant 2D

Webradio

Anne MORICEAU - Enseignante 2D

Accessibilité des apprentissages

Bilan de valorisation des usages

Captation Meylan Collège Lionel terray - Webradio



ACADÉMIE
DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'Éducation nationale
de l'Isère

TERRITOIRES
NUMÉRIQUES
ÉDUCATIFS
ISÈRE

FRANCE 2030

Présentation du forum

29 avril 2026 – Séminaire annuel
« Réussites partagées, héritage pour demain. »

BANQUE des TERRITOIRES | Caisse des Dépôts GROUPE

RÉSEAU CANOPÉ.FR
CANOPÉ
RÉSEAU DE FORMATION DES ENSEIGNANTS

TROUSSE PROJETS

isère LE DÉPARTEMENT

Un parcours de stands pour découvrir, partager et valoriser les initiatives portées dans le cadre du TNE !

	Stand TNE	**Stand Parentalité**	
Fondamentapps	**Maskott**	**Evidence B**	**Lalilo**
Corneille	**Cabri**	**Wooflash**	**Lili**
Cantoo	**ENT One**	**Edumalin**	
Kokoro Ligua	**ENT Beneylu**	**Le livre scolaire**	**Easytis**
	Stand 1D		

À partir de 12h :
Déjeuner et circulation libre dans le forum pour découvrir les stands !

Déjeuner proposé par Cuisinière Nomade, traiteur local engagé dans une cuisine de saison à base de produits locaux.

13h30 - Conférence « Pour des territoires numériques et éducatifs capacitants : Les apports de l'Anthropologie des usages »



Pascal PLANTARD
Professeur des universités, Université Rennes 2

Des ateliers pour découvrir, expérimenter et échanger autour de pratiques concrètes !

Nom de l'atelier
Autour de l'accessibilité des apprentissages
Atelier parentalité
Course de robots : à la découverte de l'IA
Robots 1D
Présentation de projets numériques et radios
Lili : développer les compétences psychosociales au service du climat scolaire
Partages d'usages de Korokolingua pour enseigner l'anglais au cycle 2
ENT One : retours d'usages
ENT Benylu : retours d'usages
Présentation du projet SEREIN
Cabri / Maskot : présentation d'usages des ressources et des P2ia
Adaptiv'Math, Adaptiv' Collège : l'apprentissage adaptatif au service de la différenciation

ACADÉMIE
DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'Éducation nationale
de l'Isère

TERRITOIRES
NUMÉRIQUES
ÉDUCATIFS
ISÈRE

Clôture

29 avril 2026 – Séminaire annuel
« Réussites partagées, héritage pour demain. »

BANQUE des TERRITOIRES | Caisse des Dépôts Groupe
RÉSEAU CANOPÉ RÉSEAU-CANOPE.FR RÉSEAU DE FORMATION DES ENSEIGNANTS
TROUSSE PROJETS
isère LE DÉPARTEMENT

Clôture du séminaire



Maxime Barilleau
Direction du numérique pour l'éducation
Chef de projet Territoires Numériques Educatifs (TNE)