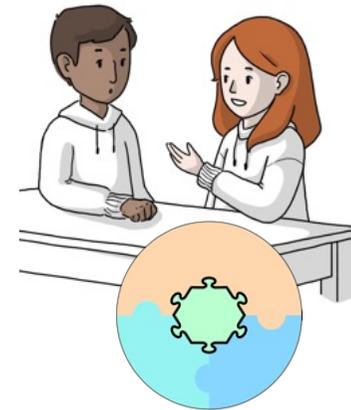
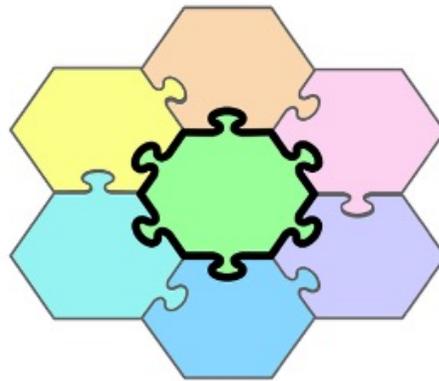
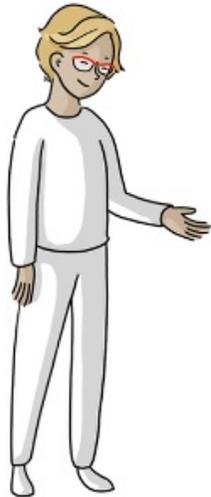


---

# La coopération structurée :

des principes de pédagogie coopérative aux mini-structures



Céline Buchs

Chargée de Recherche UNILaPS *Unil*

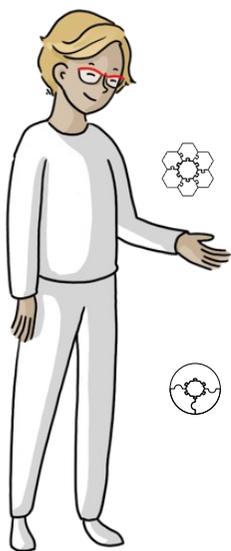
Mscoop.celine.buchs@gmail.com

# PLAN DES INTERVENTIONS

10h45 à 12h15 Présentation sur les principes de structuration

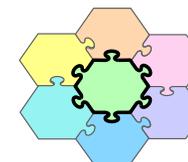
## 🔗 LA COOPERATION STRUCTUREE EN CLASSE

Des interactions constructives  
en prenant en compte le statut parmi les pairs



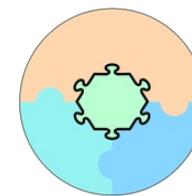
## 🔗 PEDAGOGIE COOPERATIVE

Organiser les interactions  
Préparer les élèves à coopérer



## 🔗 MINI-STRUCTURES COOPERATIVES

Principes de structuration  
Étapes de mises en œuvre



14h45-16h15 Atelier sur les mini-structures

Exemples de mini-structures et outil de vérification  
construction et outil de partage

# LA COOPÉRATION EN CLASSE



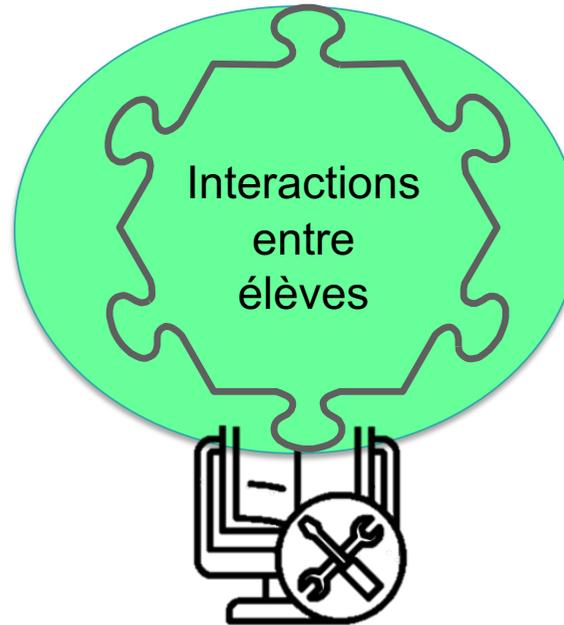
Cnesco 2017



Gaudreau 2024



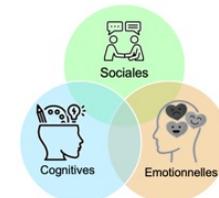
UNESCO 2019



Debarbieux et al., 2012



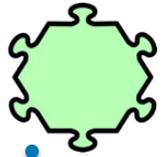
Kyndt et al., 2013  
Gillies, 2020; Roseth et al., 2008



Van Ryzin et al., 2020

Apprentissages, relations, engagement ; Inclusion ; Différenciation ped ; Gestion de classe ; Climat de classe ; Compétences psychosociales

# INTERACTIONS ET APPRENTISSAGE



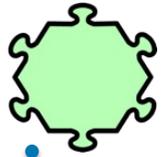
## UNE ATTENTION PARTICULIERE AUX ELEVES FRAGILISE·E·S

### Hiérarchie dans la classe



Statut scolaire, popularité  
Différences culturelles et sociales, genre, ethnicité  
Habilités spécifiques contribuant à la tâche

# INTERACTIONS ET APPRENTISSAGE



## UNE ATTENTION PARTICULIERE AUX ELEVES FRAGILISE·E·S

### Hiéarchie dans la classe



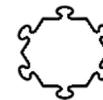
Statut scolaire, popularité  
Différences culturelles et sociales, genre, ethnicité  
Habilités spécifiques contribuant à la tâche

### Statut parmi les pairs (social, scolaire) pour soutenir l'équité

→ Les comportements (participation)



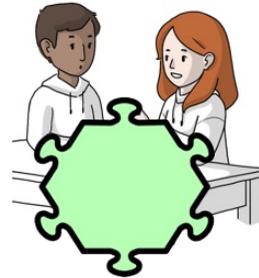
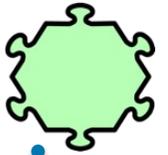
→ Les apprentissages



= généralisation du statut  
(cercles vicieux)



# PARADOXE 1 : POSSIBLE DÉRIVE DIFFÉRENCIATRICE



**Engagement**



**Apprentissages**



**Relations sociales**

## 6 UNE APPROCHE COOPÉRATIVE QUI SOUTIENT LES ÉLÈVES FRAGILISÉ·E·S



- ✓ Importance de la participation active (verbaliser et apporter des explications)
- ✓ Dans un contexte serein

→ L'approche proposée =  
cooperative learning (USA 70's)

Johnson & Johnson, 2015; Slavin, 2011; Topping,  
Buchs, Duran & Van Keer, 2017; Buchs, 2017, 2016

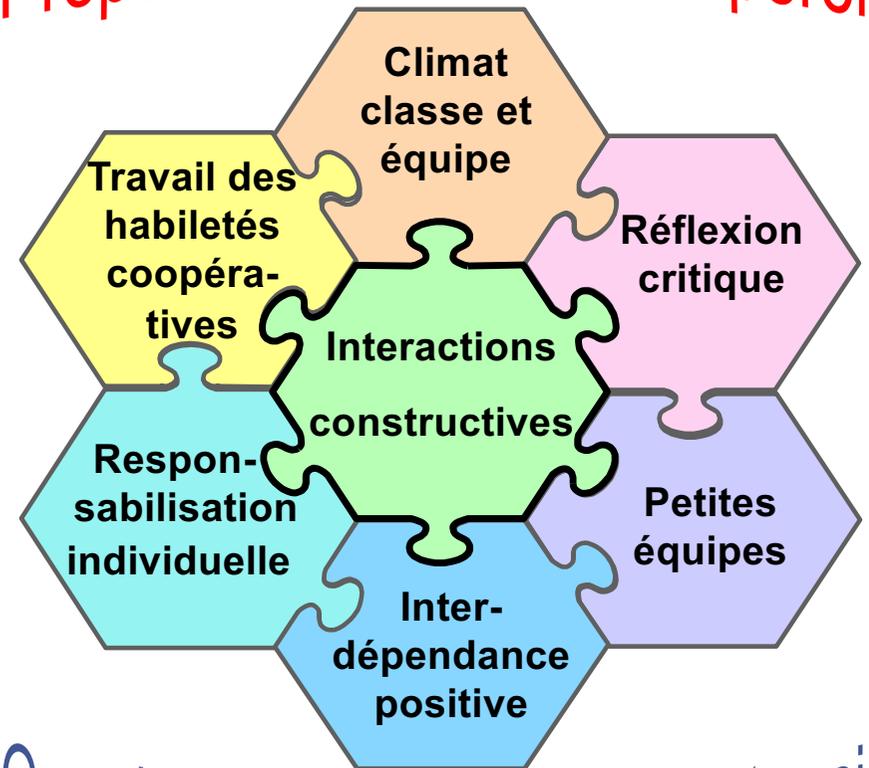
- ✓ Attention aux élèves fragilisé·e·s

→ Structures = participation égale Kagan 2021

→ Statut parmi les pairs = participation équitable

Cohen, 1994; Lotan, 2022

Préparer les élèves à coopérer



Organiser les interactions lors du travail

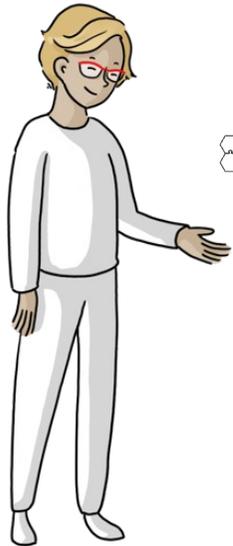


# PLAN DES INTERVENTIONS

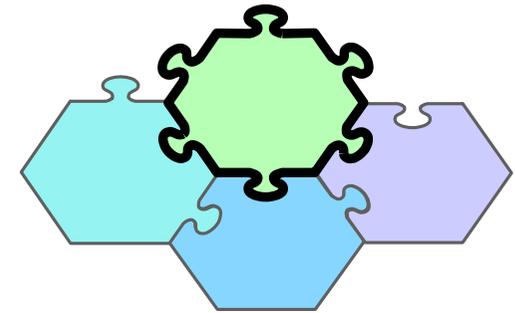
10h45 à 12h15 Présentation sur les principes de structuration

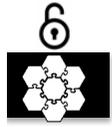
## 6 LA COOPERATION STRUCTUREE EN CLASSE

Des interactions constructives  
en prenant en compte le statut parmi les pairs

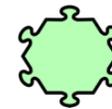
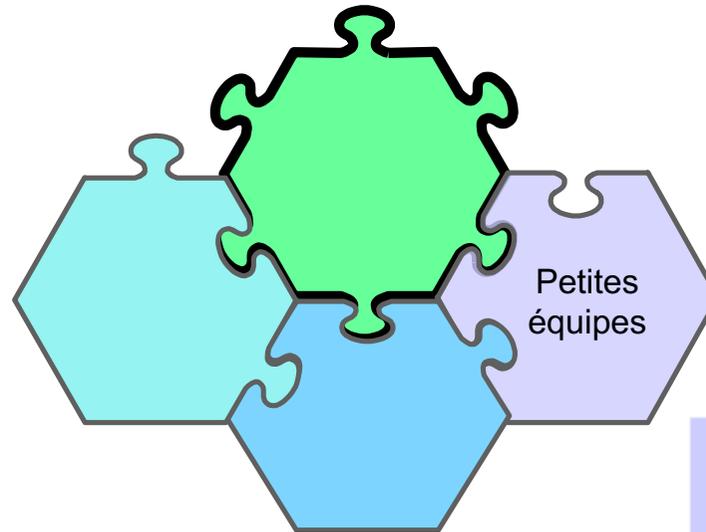
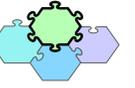


## **PEDAGOGIE COOPERATIVE** **Organiser les interactions**





# DES PRINCIPES POUR ORGANISER LES INTERACTIONS

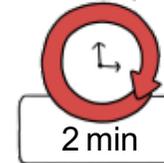


- **Formation des équipes**
  - Des interactions en face à face (2-4 élèves)
  - Décidée par les élèves, le hasard ou l'enseignant·e
- **Composition des équipes**
  - Pas de formule magique
  - Varier les compositions

# UN MOMENT DE PARTAGE

## Les rôles dans les travaux de groupes ?

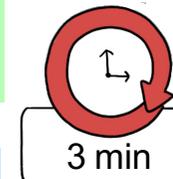
1. Individuellement, listez les différents rôles que vous imaginez dans les travaux coopératifs (2 minutes)



2a. Echangez en duo (3 minutes)

Chacun·e partage à tour de rôle sous la forme d'un ping pong

- Personne A : rôle 1
- Personne B : rôle 1
- Personne A
- ....

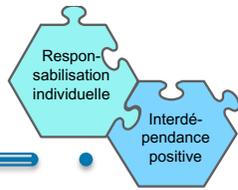


2b. Complétez

Chacun·e enrichit sa liste manière à pouvoir présenter tous les rôles discutés



# DES RÔLES DANS VOS TRAVAUX DE GROUPES ?



Fonctionnels

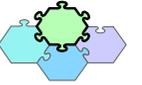
Interpersonnels ou sociaux

Cognitifs





# DES PRINCIPES POUR ORGANISER LES INTERACTIONS



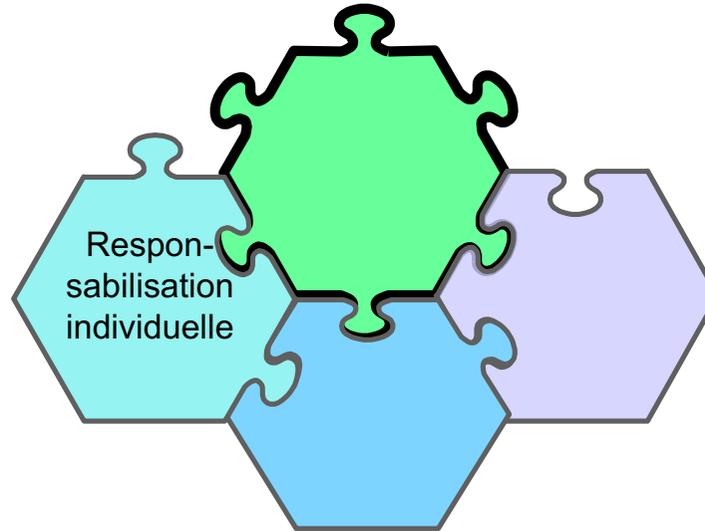
## ➤ L'enseignant·e rend

- les apprentissages individuels visibles
- la contribution de tou·te·s possible et nécessaire

## ➤ Les élèves

- font des efforts
- facilitent les efforts des autres

**Responsabilités mutuelles et partagées**



Bénéfices des responsabilités dès l'école primaire, jusqu'à l'université  
à distance ou en présence  
intéressant à introduire dès les premières fois



Responsabilités fonctionnelles



Responsabilités sociales



Responsabilités cognitives



# Vers la structuration des responsabilités

## Apprentissage des fractions fin école primaire (Buchs, Wiederkehr, Filippou, Sommet & Darnon, 2015)

### Séance 1 :

1. Pré-test individuel
2. Leçon sur les fractions par l'expérimentatrice

#### Différents raisonnements

<u>Raisonnement 1</u>	<u>Raisonnement 2</u>	<u>Raisonnement 3</u>
On peut donner une pizza à chacun et ensuite couper la dernière en trois et en donner une part à chacun.	On peut couper toutes les pizzas en trois et distribuer une part de chaque pizza à chaque invité.	On peut couper toutes les pizzas en 3, en donner 3 parts ce qui représente une pizza entière puis une part d'une autre pizza.
		

#### Vocabulaire spécifique

⇒ Deux sixième

#### Equivalence des écritures

$1 + \frac{1}{3}$	$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3}$	$\frac{4}{3}$
-------------------	---	---------------

# Vers la structuration des responsabilités

## Apprentissage des fractions fin école primaire (Buchs, Wiederkehr, Filippou, Sommet & Darnon, 2015)



### Séance 1 :

1. Pré-test individuel
2. Leçon sur les fractions par l'expérimentatrice

Différents raisonnements		
<p><b>Raisonnement 1</b></p> <p>On peut donner une pizza à chacun et ensuite couper la dernière en trois et en donner une part à chacun.</p>	<p><b>Raisonnement 2</b></p> <p>On peut couper toutes les pizzas en trois et distribuer une part de chaque pizza à chaque invité.</p>	<p><b>Raisonnement 3</b></p> <p>On peut couper toutes les pizzas en 3, en donner 3 parts ce qui représente une pizza entière puis une part d'une autre pizza.</p>
<p><b>Vocabulaire spécifique</b></p> <p>⇒ Deux sixième</p>		
<p><b>Equivalence des écritures</b></p>		
$1 + \frac{1}{3}$	$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3}$	$\frac{4}{3}$

### Séance 2 (+ une semaine) :

3. Un entraînement en trios hétérogènes avec des consignes coopératives
- Niveau pré-test : faible – **moyen** – fort
- = Trois exercices à travailler en trios**

Consignes mathématiques (leçon)

Expliquer son raisonnement

Communiquer avec le vocabulaire adapté

Vérifier l'équivalence des écritures

Consignes coopératives

S'assurer que tous les membres du groupe comprennent

S'assurer que tout le monde soit d'accord sur la réponse

Écrire la réponse commune sur la feuille de groupe

<b>Raisonnement 1</b>	<b>Raisonnement 2</b>	<b>Raisonnement 3</b>
<p>On peut donner une pizza à chacun et ensuite couper la dernière en trois et en donner une part à chacun.</p>	<p>On peut couper toutes les pizzas en trois et distribuer une part de chaque pizza à chaque invité.</p>	<p>On peut couper toutes les pizzas en 3, en donner 3 parts ce qui représente une pizza entière puis une part d'une autre pizza.</p>
<p>⇒ Deux sixième</p>		
$1 + \frac{1}{3}$	$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3}$	$\frac{4}{3}$

# Vers la structuration des responsabilités

## Apprentissage des fractions fin école primaire (Buchs, Wiederkehr, Filippou, Sommet & Darnon, 2015)



### Séance 1 :

1. Pré-test individuel
2. Leçon sur les fractions par l'expérimentatrice

### Séance 2 (+ une semaine) :

3. Un entraînement en trios hétérogènes

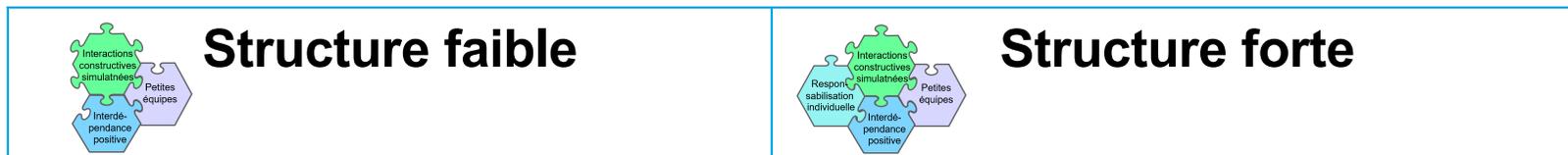
Niveau pré-test : faible – **moyen** – fort

Entraide pour maîtriser l'ensemble des contenus

Exercices avec réponses communes

Accent sur les apprentissages individuels

= Trois exercices à travailler en trios



# Vers la structuration des responsabilités fractions fin école primaire (Buchs, Wiederkehr, Filippou, Sommet & Darnon, 2015)



= Trois exercices à travailler en trios

Consignes mathématiques (leçon)

Expliquer son raisonnement

Communiquer avec le vocabulaire adapté

Vérifier l'équivalence des écritures

Consignes coopératives

S'assurer que tous les membres du groupe comprennent

S'assurer que tout le monde soit d'accord sur la réponse

Écrire la réponse commune sur la feuille de groupe

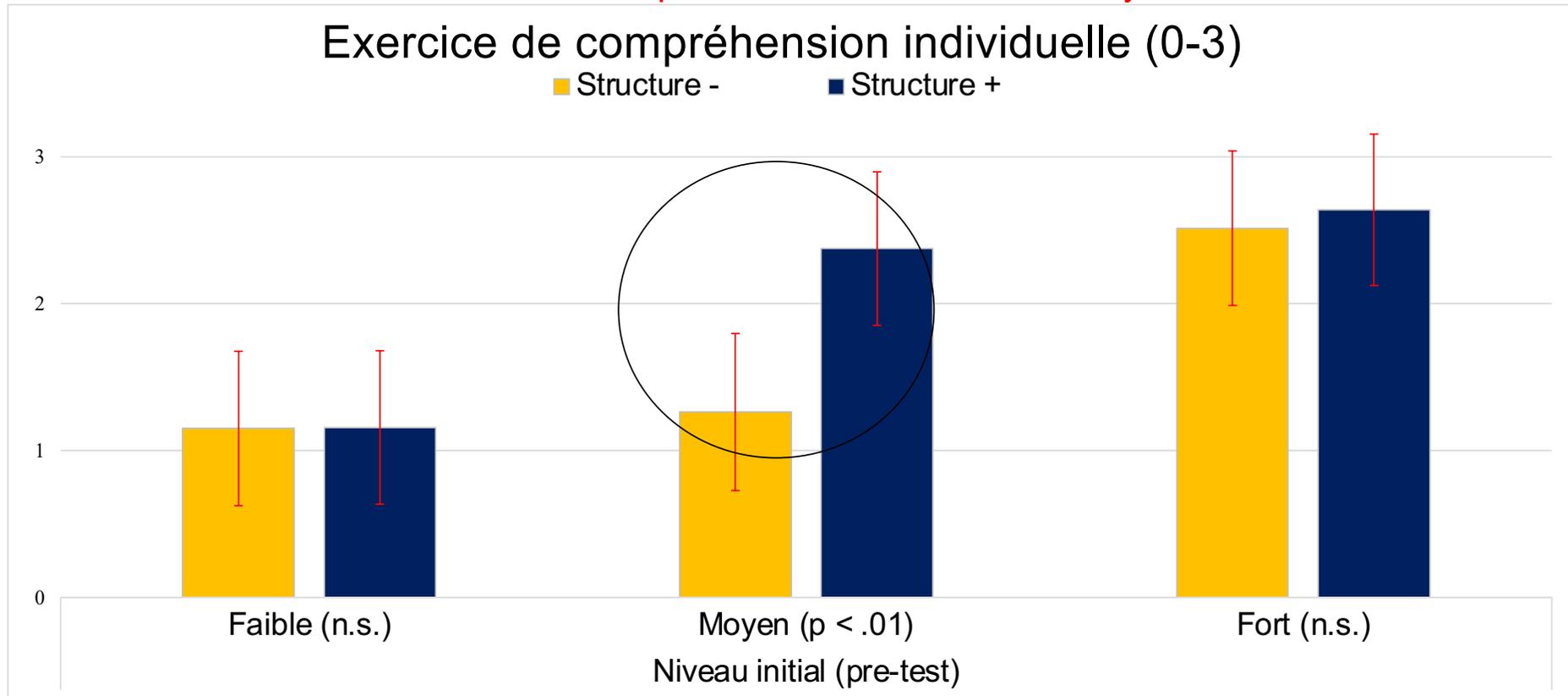
Raisonnement 1	Raisonnement 2	Raisonnement 3
On peut donner une pizza à chacun et ensuite cogner la dernière en trois et en donner une part à chacun.	On peut cogner toutes les pizzas en trois et distribuer une part de chaque pizza à chaque invité.	On peut cogner toutes les pizzas en 3, en donner 3 parts ce qui représente une pizza entière puis une part d'une autre pizza.
⇒ Deux sixième		
$1 + \frac{1}{3}$	$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3}$	$\frac{4}{3}$

<b>Structure faible</b>	<b>Structure forte</b>																
Responsabilisation Moyenne Organisation par les élèves	Responsabilisation forte avec une rotation des responsabilités <b>cognitives</b> , <b>sociales</b> et <b>fonctionnelles</b>																
Les élèves s'organisent comment ils et elles veulent dans le trio avec les 6 consignes à disposition	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Responsable <b>raisonnement + compréhension</b></th> <th>Responsable <b>équivalence + accord</b></th> <th>Responsable <b>vocabulaire + réponse</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Exemple 1</td> <td>Elève A</td> <td>Elève B</td> <td>Elève C</td> </tr> <tr> <td>Exemple 2</td> <td>Elève B</td> <td>Elève C</td> <td>Elève A</td> </tr> <tr> <td>Exemple 3</td> <td>Elève C</td> <td>Elève B</td> <td>Elève C</td> </tr> </tbody> </table>		Responsable <b>raisonnement + compréhension</b>	Responsable <b>équivalence + accord</b>	Responsable <b>vocabulaire + réponse</b>	Exemple 1	Elève A	Elève B	Elève C	Exemple 2	Elève B	Elève C	Elève A	Exemple 3	Elève C	Elève B	Elève C
	Responsable <b>raisonnement + compréhension</b>	Responsable <b>équivalence + accord</b>	Responsable <b>vocabulaire + réponse</b>														
Exemple 1	Elève A	Elève B	Elève C														
Exemple 2	Elève B	Elève C	Elève A														
Exemple 3	Elève C	Elève B	Elève C														

# Vers la structuration des responsabilités

fractions fin école primaire (Buchs, Wiederkehr, Filippou, Sommet & Darnon, 2015)

Intervention ciblée pour les élèves de niveau moyen



Effet du niveau initial et de la structuration du travail coopératif

Effet de la structuration \* niveau initial

→ la structuration favorise la compréhension des élèves de niveau moyen



# DES PRINCIPES POUR ORGANISER LES INTERACTIONS

## L'INTERDÉPENDANCE SOCIALE Deutsch, 1949, 1962; Johnson & Johnson, 1989

### INTERDEPENDANCE

Le résultat de chacun·e (ce qu'ils·elles font, ce qui leur arrive)  
est affecté par les actions des autres

INTERDEPENDANCE → INTERACTIONS → APPRENTISSAGE

#### Interdépendance positive COOPERATION

NOUS = But commun +  
perception d'une relation positive  
dans l'atteinte des buts

≠

#### Interdépendance négative COMPETITION

MOI = But similaire +  
perception d'une relation négative  
dans l'atteinte des buts

≠ Dépendance  
pas de réciprocité

≠ Indépendance (travail individuel)  
atteinte des buts indépendamment des autres

Un·e enseignant·e pose une question en classe entière. Quelques élèves lèvent la main pour répondre. Les élèves proposent des réponses pertinentes ; l'enseignant·e s'appuie sur leurs propositions pour poursuivre la leçon.



Interdépendance positive ?



Indépendance ?



Interdépendance négative ?

**Interdépendance positive**  
**COOPERATION**

NOUS = But commun +  
perception d'une relation positive  
dans l'atteinte des buts

≠

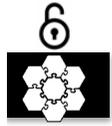
**Interdépendance négative**  
**COMPETITION**

MOI = But similaire +  
perception d'une relation négative  
dans l'atteinte des buts

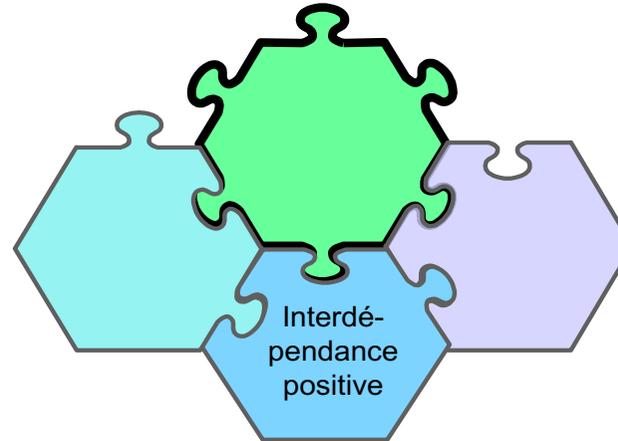
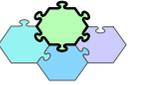
≠ Dépendance  
pas de réciprocité

≠ Indépendance (travail individuel)  
atteinte des buts indépendamment des autres

---



# DES PRINCIPES POUR ORGANISER LES INTERACTIONS



## ➤ Pourquoi (résultats attendus)

- **Buts/objectifs** (indispensable)
- Récompenses (en débat)

## ➤ Comment (moyens)

- Ressources
- Tâches
- Rôles

## Perception d'une relation positive dans l'atteinte des buts / objectifs

- Relation de complémentarité
- La réussite de l'un·e  
→ la réussite des autres
- Les apprentissages des un·e·s  
→ apprentissages des autres
- Nous**



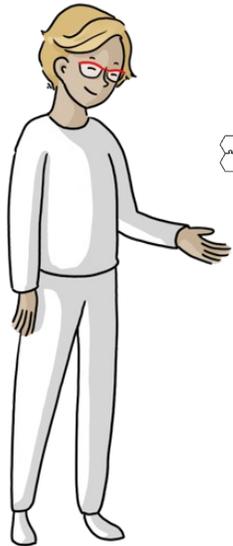


# PLAN DES INTERVENTIONS

10h45 à 12h15 Présentation sur les principes de structuration

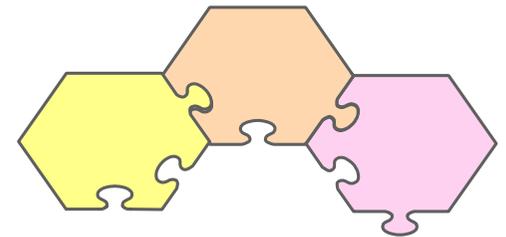
## 🔒 LA COOPERATION STRUCTUREE EN CLASSE

Des interactions constructives  
en prenant en compte le statut parmi les pairs



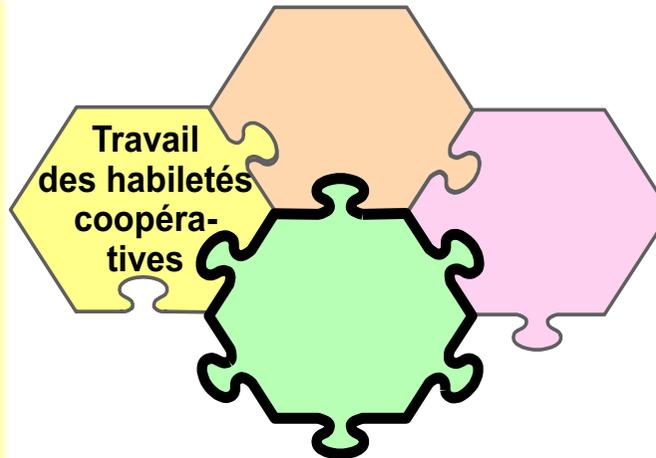
## **PEDAGOGIE COOPERATIVE**

Organiser les interactions  
**Préparer les élèves à coopérer**

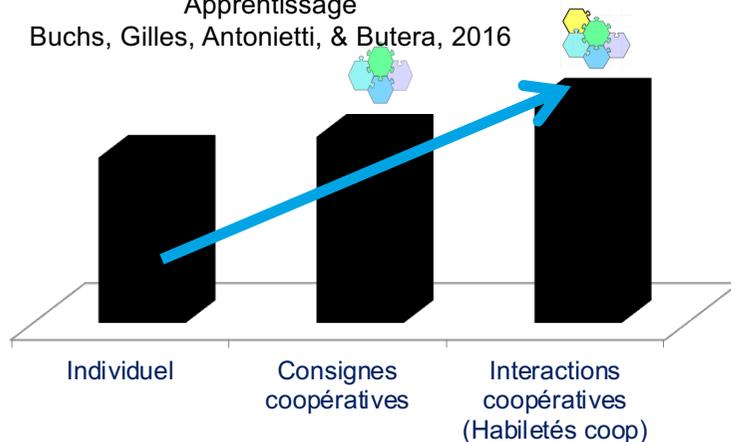


# DES PRINCIPES POUR PRÉPARER LES ÉLÈVES

- **Une habileté ciblée**
  - Définir la tâche de groupe
  - Déterminer si une habileté coopérative est nécessaire
- **Explicitation de l'habileté coopérative** : Que faire en gestes et en paroles



Apprentissage  
Buchs, Gilles, Antonietti, & Butera, 2016



Bénéfices de l'école primaire ... à l'université  
rapides même sur une seule séance  
durables (perdurent une voire deux années après)

➔ Développement  
des compétences psychosociales



Buchs et al, 2016 ; Golub & Buchs, 2014 ; Gillies & Ashman, 1997 ; Gillies, 2008 ; Veldman et al., 2020

# EXPLICITER LA MISE EN ŒUVRE DES HABILETÉS COOPÉRATIVES



## Habilitéte coopérative ciblée

Ce que j'entends



Ce que je vois



## Habilitéte coopérative ciblée

Ce que je peux dire

Ce que je peux faire

### Un temps d'échange partagé en duo

Echanger chacun son tour  
Sensibiliser les élèves à l'écoute active



Les élèves réfléchissent individuellement à une question ouverte posée par l'enseignant·e pendant le temps imparti.

*Un élément que vous avez trouvé intéressant ?  
Votre opinion sur le sujet présenté ?*

L'enseignant·e s'assure que chacun·e comprend la question.

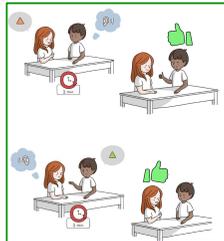
Les élèves échangent en duo chacun·e leur tour en pratiquant l'écoute active :

- l'élève A partage son idée pendant le temps imparti,
- l'élève B écoute sans l'interrompre.

L'enseignant·e suggère des manières dont l'élève B peut répondre :

*L'élève B peut remercier son partenaire.  
L'élève B peut souligner une chose qu'il·elle a apprise.  
L'élève B peut donner une raison pour laquelle il·elle a apprécié écouter l'élève A.*

Les élèves inversent les rôles.



33  
Préparation

CC-BY 4.0 C. Burdin, HEP Vaud 2022

### L'entrevue en 3 étapes

Questionner, écouter, résumer les idées  
Partager des idées en développant des habiletés de communication



Les élèves réfléchissent individuellement à une question posée par l'enseignant·e pendant le temps imparti.

L'enseignant·e s'assure que chacun·e comprend la question.

Les élèves forment des équipes de 4, divisées en 2 duos.

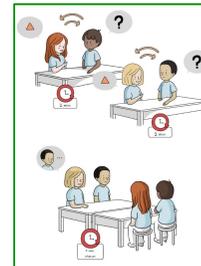
Les élèves mènent en parallèle une entrevue en duo.

Dans le duo 1 :

- l'élève A questionne l'élève B pendant le temps imparti,
- l'élève B questionne l'élève A pendant le temps imparti.

Dans le duo 2 :

- l'élève C questionne l'élève D pendant le temps imparti,
- l'élève D questionne l'élève C pendant le temps imparti.



Dans les équipes de 4, chaque élève reformule ce que son·sa partenaire a dit pour l'ensemble de l'équipe (moitié du temps initial).

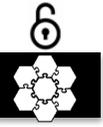
32  
Préparation

CC-BY 4.0 C. Burdin, HEP Vaud 2022

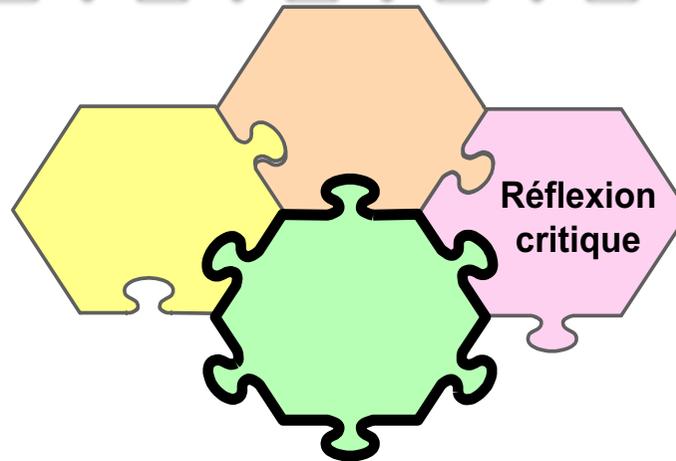
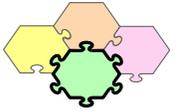
# Le développement des habiletés coopératives

(Gaudet et al., 1998; Johnson et al., 1994; Rouiller & Howden, 2010)

<b>1. Construction d'un tableau coopératif pour expliciter comment mettre en œuvre l'habileté</b>	<b>2. Mise en pratique et observation</b>	<b>3. Rétroaction Réflexion critique</b>	<b>4. Consolidation</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Discussion collective sur le besoin d'intégrer l'habileté travaillée</li><li>• Construction d'un tableau coopératif qui opérationnalise l'habileté</li><li>• Jeux de rôle, modélisation</li></ul>	Observations (enseignant-e / étudiant·e·s)	Retours constructifs (discussion en équipes, retours enseignant-e)	Différents contextes



# DES PRINCIPES POUR PRÉPARER LES ÉLÈVES



- Des élèves qui réfléchissent sur le fonctionnement en équipe  
2 qui brillent, 1 à polir
- Des retours basés sur l'observation

Bénéfices en termes

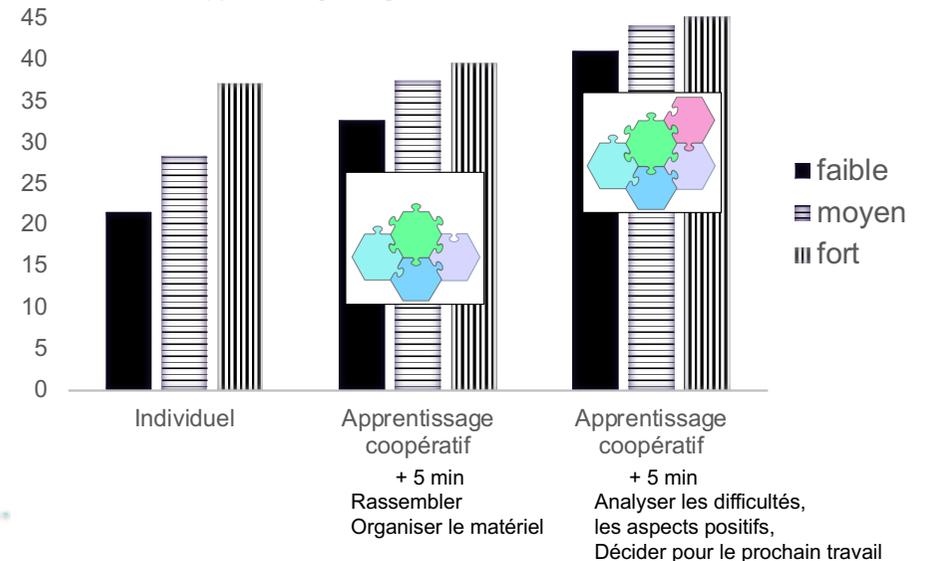


d'efficacité (tout le monde progresse)



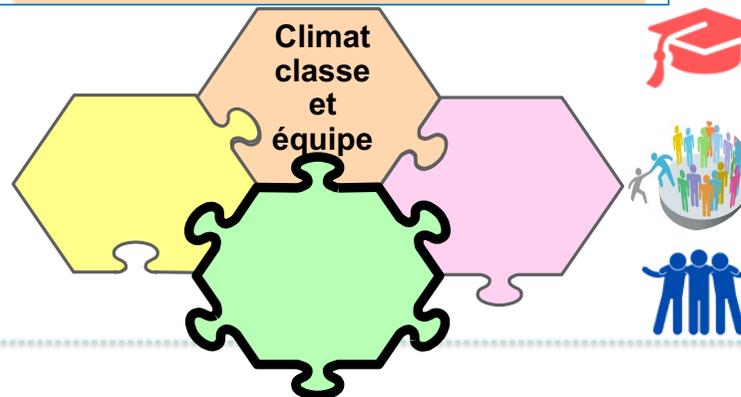
d'équité (réduit les écarts)

Apprentissage, Yager et al., 1986



# DES PRINCIPES POUR PRÉPARER LES ÉLÈVES

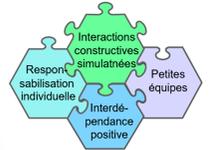
- **Organisation de la classe**
  - Cadres, règles et normes
  - Gestion classe, comportements
  - Valeurs
- **Soutien aux apprentissages**
  - Posture enseignante, confiance
  - Engagement des élèves  
états d'esprit, buts  
d'accomplissement, motivation
  - Climat d'erreur, feedbacks
- **Soutien socio-émotionnel**
  - Compétences psychosociales
  - Statuts parmi les pairs, stéréotypes



Relations réciproques  
entre climat de classe  
et coopération

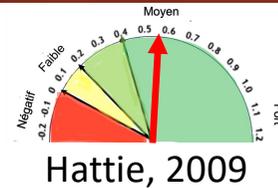


# EFFET DE L'APPRENTISSAGE COOPERATIF



Implementation cost ? Evidence strength ? Impact (months) ?

£ £ £ £ £    [Lock] [Lock] [Lock] [Lock] [Lock]    +5 months



Comparaisons coopération / individuel .53  
 Comparaisons coopération / compétition .55

Johnson et al., 1998 [.64-.67]	Johnson & Johnson, 2009 [.61-.64]	Kyndt et al., 2013 .54	Alacapınar & Uysal, 2020 1.21	Husniyah et al., 2022 [.61-3.43]	Ridwan et al., 2022 .89
-----------------------------------	--------------------------------------	---------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	----------------------------

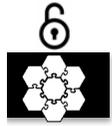


Engagement / Motivation Roseth et al., 2008



Relations sociales et compétences sociales Johnson & Johnson, 2009, Gillies, 2020



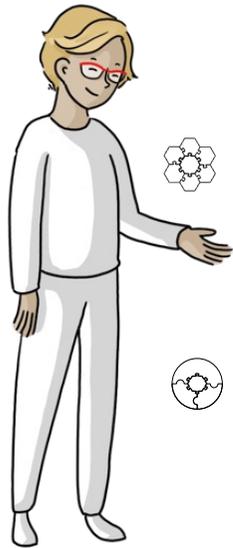


# PLAN DES INTERVENTIONS

10h45 à 12h15 Présentation sur les principes de structuration

## 6 LA COOPERATION STRUCTUREE EN CLASSE

Des interactions constructives  
en prenant en compte le statut parmi les pairs



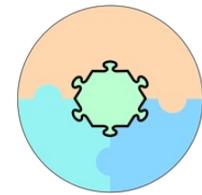
## PEDAGOGIE COOPERATIVE

Organiser les interactions  
Préparer les élèves à coopérer

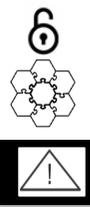


## MINI-STRUCTURES COOPERATIVES

Principes de structuration  
Étapes de mises en œuvre



# LA COOPERATION STRUCTUREE : UN LEVIER EN TENSION



## Préparer les élèves à coopérer

- Une habileté ciblée**
  - Définir la tâche de groupe
  - Déterminer si une habileté coopérative est nécessaire
- Explicitation de l'habileté coopérative** : Que faire en gestes et en paroles
  - discussion,
  - modélisation,
  - jeux de rôle, ....
- Climat d'enseignement équitable : soutien aux apprentissages**
  - Posture enseignante, confiance
  - Statuts, engagement des élèves
  - Climat d'erreur
- Climat socio-émotionnel positif**
  - Contexte émotionnel
  - Relations positives
- Climat organisationnel serein : clarification des comportements**
  - Valeurs
  - Cadre et normes
- Sécurité physique psychologique**  
**Justice et appartenance**
- Des élèves qui réfléchissent sur le fonctionnement en équipe**
  - Ce qui est utile
  - Ce qui peut être amélioré (apprentissage et relations)
- Des retours basés sur l'observation**  
 Retours immédiats, descriptifs, positifs, concrets, spécifiques

## UN OUTIL INTERESSANT



### DES DEFIS

Butera, Świątkowski & Dompnier, 2024; Sharan, 2010 ; Gillies, 2007 ; Volpé & Buchs, 2019



### DES TENSIONS

Buchs & Butera, 2017 ; Filippou, Buchs, Quiamzage & Pulfrey, 2022

## MISE EN ŒUVRE MARGINALE

Buchs, 2017, 2022, 2023, 2024



### UNE POSTURE ALIGNEE

Abrami et al., 2004; Buchs, Filippou, Quiamzade, Pulfrey & Buchs, 2020



### DES RESULTATS POSITIFS

Johnson & Johnson, 2009, Gillies, 2020, Roseth et al., 2008, Surret et al., submitted, ; Van Ryzin et al., 2020

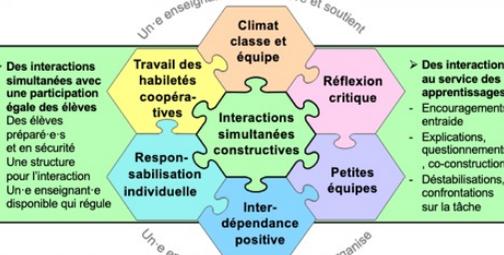


# DES DILEMMES À TRAVAILLER

Apprendre (par) la coopération

## Préparer les élèves à coopérer

- Climat d'enseignement équitable :**
  - soutien aux apprentissages
  - Posture enseignante, confiance
  - Statuts, engagement des élèves
  - Climat d'erreur
- Climat socio-émotionnel positif**
  - Contexte émotionnel
  - Relations positives
- Climat organisationnel serein :**
  - clarification des comportements
  - Valeurs
  - Cadre et normes
- Sécurité physique psychologique Justice et appartenance**



- Des interactions simultanées avec une participation égale des élèves**
  - Des élèves préparés et en sécurité
  - Une structure pour l'interaction
  - Un.e enseignant.e disponible qui régule
- Des interactions au service des apprentissages**
  - Encouragements, entraide
  - Explications, questionnements, co-construction
  - Déstabilisations, confrontations sur la tâche
- L'enseignant.e rend**
  - les apprentissages individuels visibles
  - la contribution de tous possible et nécessaire
- Les élèves**
  - font des efforts
  - facilitent les efforts
- Co-responsabilités dans la classe avec des rôles fonctionnels, interpersonnels et cognitifs**
- Pourquoi (résultats attendus)**
  - Buts/objectifs (indispensable)
  - Récompenses (en débat)
- Comment (moyens complémentaires)**
  - Ressources
  - Tâches
  - Rôles
- Tous les élèves œuvrent pour soutenir les apprentissages de leurs pairs**
- Formation des équipes**
  - Des interactions en face à face (2-4 élèves)
  - Décidée par l'enseignant.e, les élèves ou le hasard
- Composition des équipes**
  - Des conséquences pour les interactions et les apprentissages
  - Pas de formule magique
  - Varier les compositions

Organiser les interactions lors du travail

© Céline Buchs

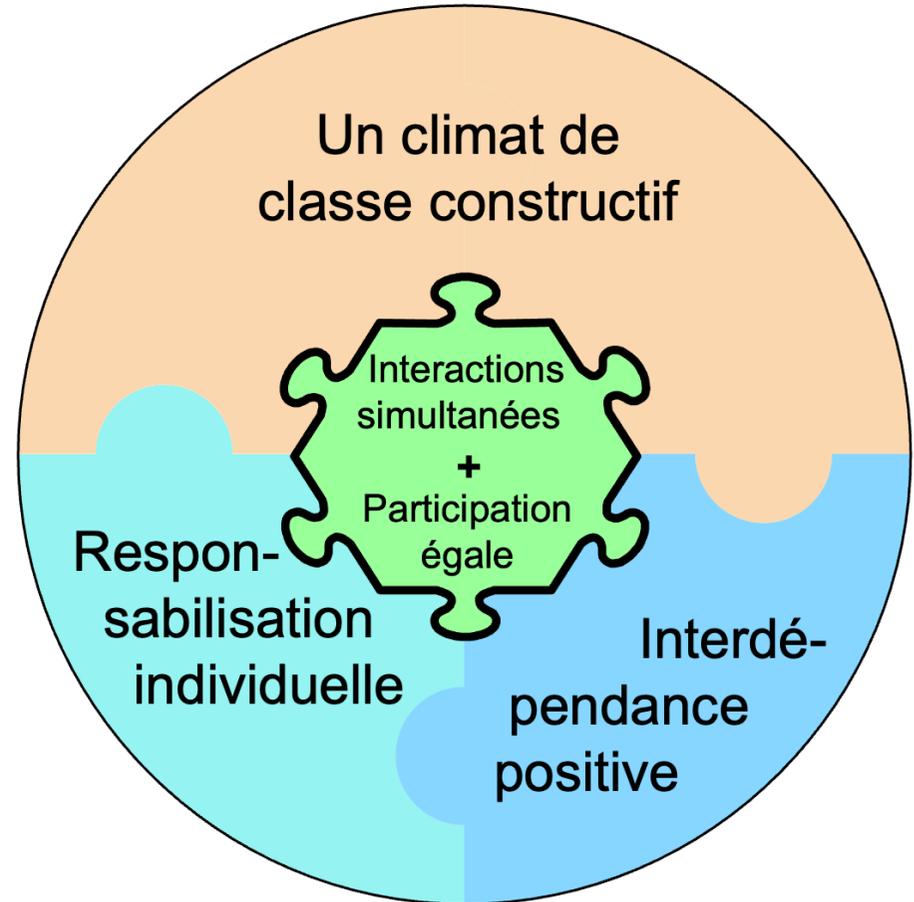
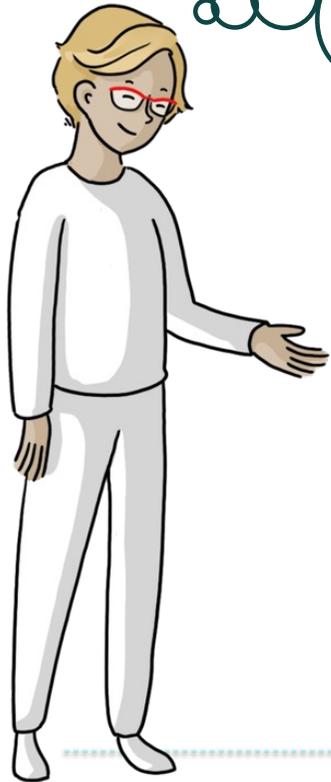
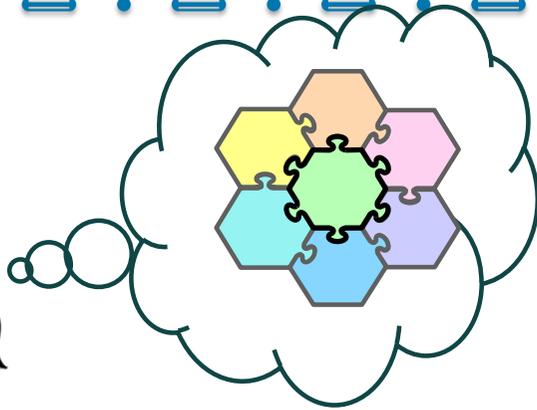
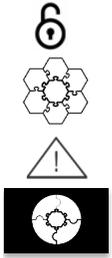


Mise en œuvre exigeante avec des résistances



Des compromis réalistes

# VERS DES MINI-STRUCTURES COOPÉRATIVES



6



## Mini-structures coopératives

(collège 6ème, questionner les élèves en les engageant :  
même classe, même activité, même séance )

Sans mini-structures coopérative

**Temps réel écoulé: 1min21**

*6 élèves interrogés*

*8 réponses données*

*(+ 1-2 élèves qui parlent sans lever la main!)*

Avec mini-structures coopérative

**Temps réel écoulé: 3min 14**

*26 élèves se sont exprimés*

*beaucoup (!) de réponses ont été données*



## Les étapes d'une mini-structure coopérative

### 1. Des élèves confortables et en sécurité

L'enseignant·e permet aux élèves de se préparer avant d'interagir pour se sentir en sécurité et à l'aise, prêt·e à partager.

Il·elle peut étayer les élèves si besoin.

Qu'est-ce que je fais ?  
Qu'est-ce que j'anticipe ?

pour que ce soit facile pour chaque élève de s'engager dans l'activité ?

### 2a. Des interactions simultanées structurées

L'enseignant·e explicite l'objectif d'apprentissage et structure les interactions entre élèves (Qui fait quoi quand ? Comment ?).

pour que chaque élève participe ?

### 2b. Des régulations de l'activité

L'enseignant·e circule, écoute, prend des informations dans une visée formative et régule l'activité sur cette base pour favoriser l'inclusion de tou·te·s.

pour observer et prendre des informations ?

### 3. Des retours en collectif (si nécessaire)

L'enseignant·e décide si un temps d'échange en collectif est nécessaire avec des retours qui responsabilisent les élèves, valorisent leurs apports et qui intègrent les informations recueillies lors des interactions.

pour terminer l'activité ?



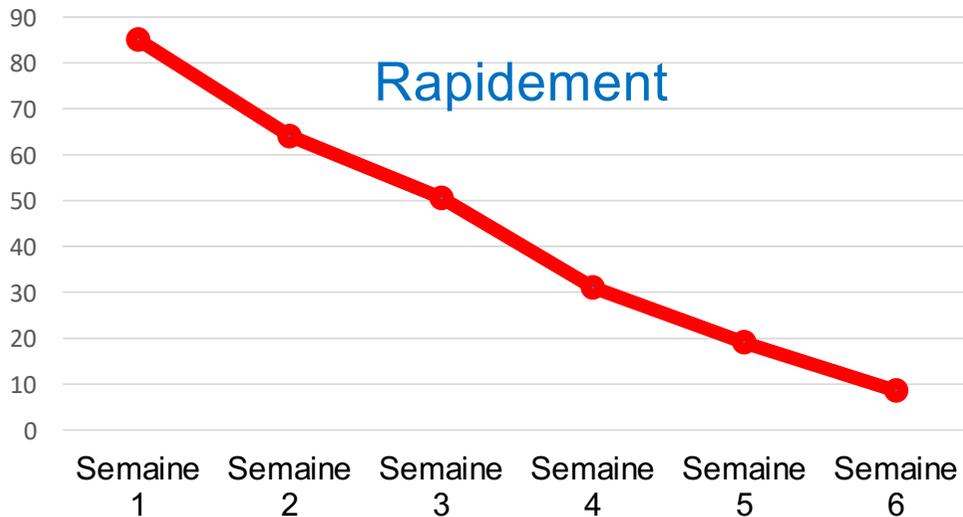
# MINI-STRUCTURES COOPÉRATIVES ET COMPORTEMENTS



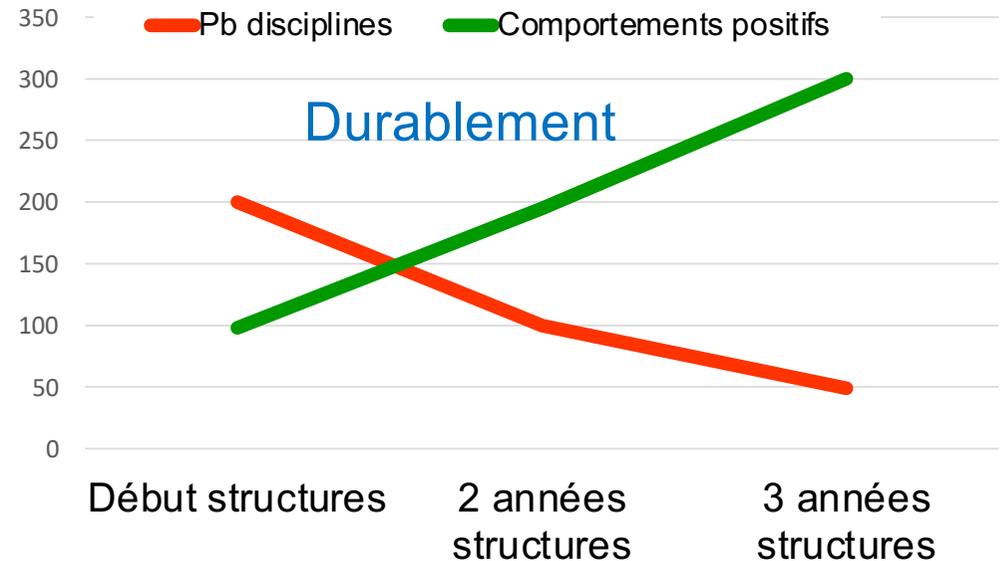
À l'échelle d'un établissement

- Baissent les comportements problématiques
- Augmentent les comportements positifs spontanés des élèves

Comportements problématiques (insultes, conflits, hors tâche)



Evolution des comportements



- Moins d'élèves isolé·e·s ou peu choisi·e·s comme partenaire de travail
- Davantage de compétences sociales au sein des classes, y compris des élèves ayant des difficultés de comportements.
- Moins de temps sur la gestion de comportements disciplinaires



# FORMATIONS ADOSÉES À LA RECHERCHE (ACADÉMIE DE GRENOBLE)



Etude en cours :

En quoi la mise en œuvre de mini-structures coopératives par les formateur·rices contribue à améliorer le climat de classe et les CPS rapportées par les élèves ?

Thèse d'E.-C. Monnier, co-dirigée par S. Vanlint, P. Pansu et C. Buchs

Ancrage dans les formats de formations efficaces (Sims et al., 2021; EEF)

### **Embed Practice : SOUTENIR UNE PRATIQUE INTEGREE**

P

11. Inciter à agir et faire des rappels
12. Soutenir l'élaboration d'un plan d'action
13. Encouragement du suivi des progrès
14. Inciter à la répétition dans la classe



### **Techniques : DÉVELOPPER DES TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT**

T

6. Clarifier la manière de mettre en pratique
7. Favoriser le soutien des pairs
8. Proposer des modèles
9. Donner des retours formatifs
10. Entraîner hors de la classe



### **Motivate Goals : MOTIVER LES ENSEIGNANT·E·S**

G

3. Déterminer des objectifs précis
4. Présenter des informations provenant d'une source crédible
5. Souligner les efforts et visibiliser les progrès accomplis



### **Instil Insight : DÉVELOPPER LES CONNAISSANCES**

I

1. Réduire la charge cognitive
2. Revisiter l'apprentissage antérieur



# Evaluation des formations (Guskey 2016)



## Satisfaction

Réaction des participant·e·s



## Connaissances

Apprentissages des participant·e·s



## Transfert

Changement de pratiques en classe

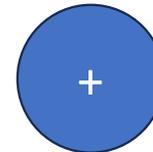


## Impact

Climat de classe  
Développement des CPS  
Engagement des élèves  
Apprentissage



**Conditions de transfert**  
Organisation,  
soutien au changement sur le terrain



En cours de traitement

2025-26

Formation, Accompagnement Approfondi (EAFC + Pegase) suite FIT 2024-25  
Nouvelles FITS + recherche-action dans 2 établissements