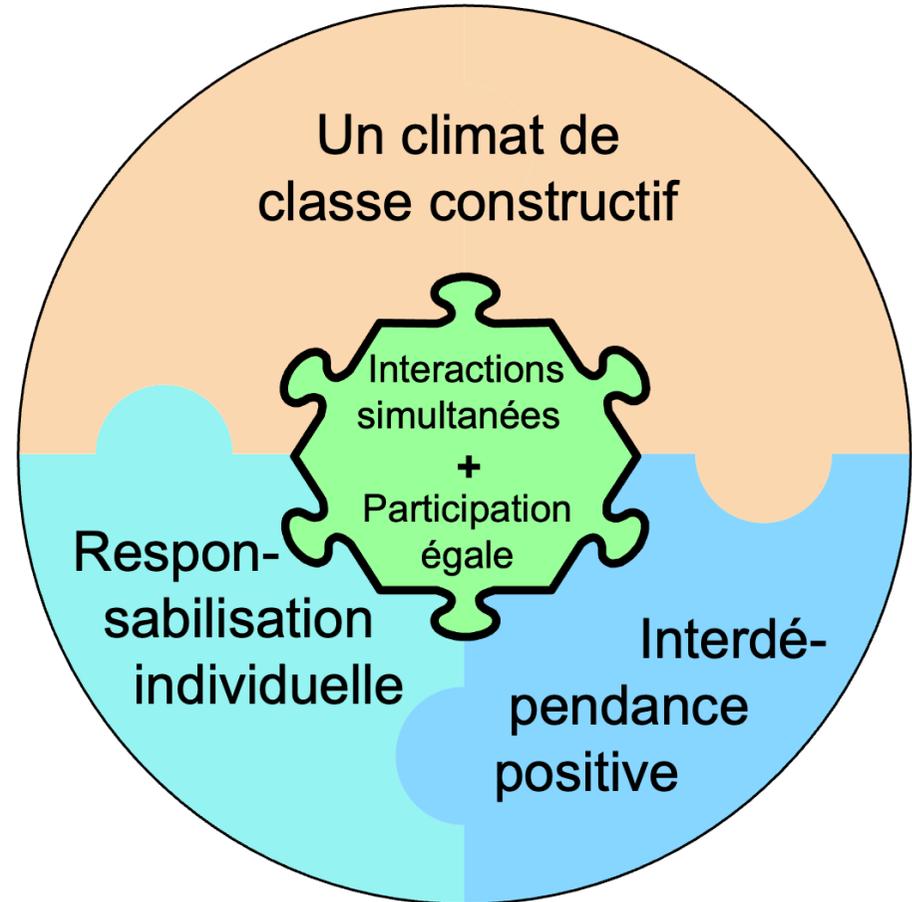
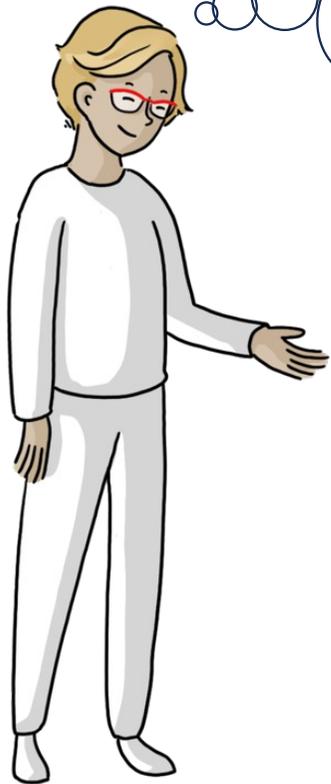
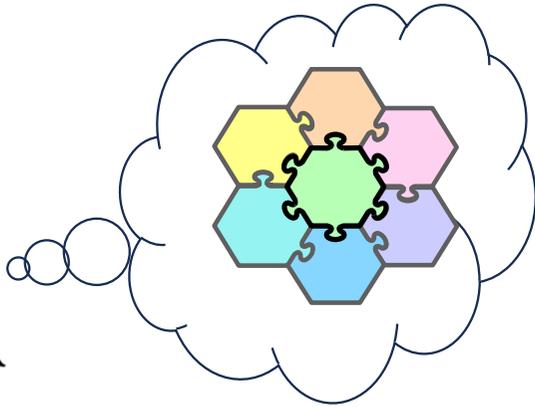
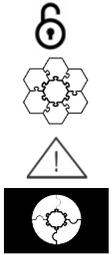


VERS DES MINI-STRUCTURES COOPÉRATIVES



Les étapes d'une mini-structure coopérative

1. Des élèves confortables et en sécurité

L'enseignant·e permet aux élèves de se préparer avant d'interagir pour se sentir en sécurité et à l'aise, prêt·e à partager.

Il·elle peut étayer les élèves si besoin.

Qu'est-ce que je fais ?
Qu'est-ce que j'anticipe ?

pour que ce soit facile pour chaque élève de s'engager dans l'activité ?

2a. Des interactions simultanées structurées

L'enseignant·e explicite l'objectif d'apprentissage et structure les interactions entre élèves (Qui fait quoi quand ? Comment ?).

pour que chaque élève participe ?

2b. Des régulations de l'activité

L'enseignant·e circule, écoute, prend des informations dans une visée formative et régule l'activité sur cette base pour favoriser l'inclusion de tou·te·s.

pour observer et prendre des informations ?

3. Des retours en collectif (si nécessaire)

L'enseignant·e décide si un temps d'échange en collectif est nécessaire avec des retours qui responsabilisent les élèves, valorisent leurs apports et qui intègrent les informations recueillies lors des interactions.

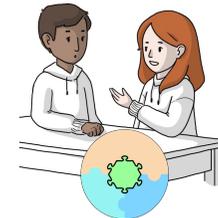
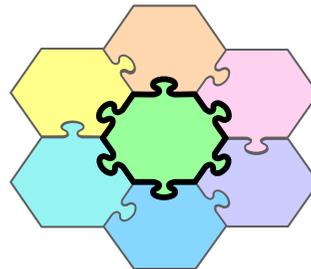
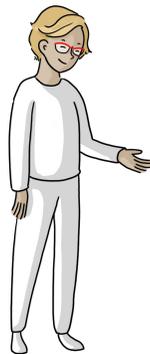
pour terminer l'activité ?



Atelier sur les mini-structures

Des mini-structures coopératives pour favoriser la participation des élèves

Un outil de gestion de classe à visée inclusive



MSCoop.celine.buchs@gmail.com

Activité à la découverte d'exemples de mini-structures (MSCoop Pêle-mêle)

Individuellement

Je lis une MSCoop

Je cherche à comprendre principes et étapes de cette MSCoop

Par binôme

A présente sa Mscoop à B
B présente sa MSCoop à A

A prend la fiche de B et repart avec
B prend la fiche de A et repart avec

2nd binôme

A présente sa Mscoop à B
B présente sa MSCoop à A

A prend la fiche de B et repart avec
B prend la fiche de A et repart avec

3e binôme

A présente sa Mscoop à B
B présente sa MSCoop à A

A prend la fiche de B et repart avec
B prend la fiche de A et repart avec



Informations pêle-mêle

Familiariser les élèves au contenu, revoir du contenu étudié

L'enseignant·e prépare une série de cartes sur le contenu à étudier ou à revoir. **Une carte = une information**

Chaque élève prend connaissance d'une carte. L'enseignant·e s'assure que chacun·e comprend sa carte et peut l'expliquer.

Les élèves circulent dans la salle et forment des duos pour présenter leur information à leur partenaire :

- l'élève A présente sa carte à l'élève B,
- l'élève B écoute et pose des questions si besoin,
- l'élève A s'assure que son·sa partenaire comprend.

Les élèves inversent les rôles.
Une fois les deux cartes présentées, les élèves échangent leur carte.

Les élèves se déplacent pour former un nouveau duo.
Les étapes sont répétées plusieurs fois, puis les élèves reprennent leur place au signal de l'enseignant·e.

L'enseignant·e peut ramasser les cartes ou les laisser aux élèves pour qu'ils-elles les utilisent si besoin.

Mini-structures coopératives suggérées regroupées en lots (1/2)

Lot 1 : Les structures transversales proposent de verbaliser avec le voisin·e



1. Réfléchir – Echanger – Partager
2. Echanges ping-pong
3. Formuler – Echanger – Créer
4. Pause pédagogique
5. Lecture en duo
6. Correction coopérative : 6a. Général ; 6b. Français
7. Exercices coopératifs : Préparer – réaliser - partager 7a. Général ; 7b. Responsabilités fonctionnelles ; 7c. Mathématiques
8. Des cartes pour s'interroger en duo
9. Des images pour construire des phrases

Lot 2 : Les structures transversales proposent de verbaliser avec plusieurs partenaires consécutif·ve·s



20. Informations pêle-mêle
21. Questionnement en rafale
22. Questionnement en cercles ou en lignes pour approfondir
23. Questions – réponses en cercles ou en lignes
24. Construction en cercles ou en lignes

Lot 3 : Les structures de bilan visent à favoriser les retours formatifs



30. Vérification par les dyades
31. Responsabiliser les élèves grâce aux têtes numérotées [
32. Dynamiser les retours en collectif
33. Tour d'horizon

Mini-structures coopératives suggérées regroupées en lots (2/2)

Lot 4 : Les structures de préparation visent à soutenir la qualité des relations et de la coopération



40. Questionnement en cercles ou en lignes pour se découvrir
41. Jetons de conversation
42. L'entrevue en 3 étapes
43. Un temps d'échange partagé en duo
44. Formation d'équipes en lignes pour initier des échanges
45. Formation d'équipes aléatoires
46. Trouve quelqu'un·e

Lot 5 : Les structures d'implication visent à favoriser les contributions

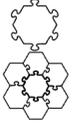


50. Graffiti collectif pour des contributions cumulatives
51. Graffiti collectif pour des contributions spécifiques
52. Graffiti circulaire (multiple ou collectif)
53. Dynamiser la lecture collective en mots ou en images

Lot 6 : Les structures plus complexes visent la co-construction de contenus (pour les plus grands)



60. Unité dans la diversité pour dynamiser les échanges en équipe
61. La grille d'équipe pour dynamiser les échanges
62. Des post-it pour favoriser de nouveaux échanges informels
63. Questionner pour inviter l'autre à expliquer
64. La controverse coopérative
65. Lecture interactive guidée de textes longs en duo
66. Dispositif puzzle, casse-tête d'expertise



Checklist pour observation et autoévaluation

Checklist : structuration des interactions lors de mini-structures coopératives				
Auto évaluation		NON	OUI	Qu'est-ce qui est fait concrètement pour ...
1. Des élèves confortables et en sécurité	Les élèves ont-ils la possibilité de se préparer avant d'interagir ?			
	Un étayage pour les élèves fragiles ?			
2a. Des interactions simultanées et structurées	L'objectif est-il explicité ?			
	Est ce que les élèves savent qui fait quoi ? quand? (comment ?)			
2b. Des régulations dans l'activité	Est-ce l'enseignant-e observe ? prend l'information?			
	Est-ce que l'enseignant-e fait quelque chose avec les informations récitées ?			
	Est-ce que l'enseignant-e soutient, régule ?			
3. Des retours en collectif	Est ce que l'enseignant-e organise un retour ?			
	Les élèves sont-ils-elles responsabilisés ? Leurs apports valorisés ?			

Proposition d'un OUTIL DE PARTAGE TNE

Formulaire POUR DÉPOSER

<https://airtable.com/appyVdRI4zTNHjzBm/shrRPSYmZVngsLGJg>

Etape 1 : Préparation individuelle des élèves

Etape 2 : Interactions (qui, quoi, quand... comment ?)

Etape 3 : Retours en collectif eventuels (responsabilisation)

Bilan, constats, commentaires



Lien pour consulter VOTRE BASE

<https://airtable.com/appyVdRI4zTNHjzBm/shr5aAfbsYBwF0ZJX>

Exemple Base Mutualisée MSCoop dans d'autres contextes

<https://airtable.com/appAFR4hYze6CdEsL/shrBEjmrOP0jGax9b>