



**ACADÉMIE
DE GRENOBLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Favoriser les apprentissages de tous les élèves
par des gestes professionnels pensés pour être plus équitables et
efficaces en s'appuyant sur un usage efficient du numérique**

Séminaire TNE, 19 mars 2025

Didier Martin, Délégué Académique à la pédagogie



1. Le consensus pédagogique de l'académie

- Un consensus, pourquoi ? Avec qui ? Sur quoi ?

2. Traduction opérationnelle du consensus à travers 10 gestes professionnels

- 10 gestes professionnels à questionner pour les rendre équitables et efficaces.
- Quels usages efficaces du numérique pour ces gestes : illustrations

3. Un nouveau format de formation de la classe à la classe :

- Un dispositif de formation :
 - Fondé sur le consensus pédagogique
 - Centré sur les collectifs professionnels
 - Focalisé sur 10 gestes professionnels « cœur de classe ».
 - Prise en compte de ce que disent les élèves de leurs apprentissages



1. **Consensus académique sur l'apprentissage et les pratiques efficaces et équitables**

- **Un consensus pourquoi ?**

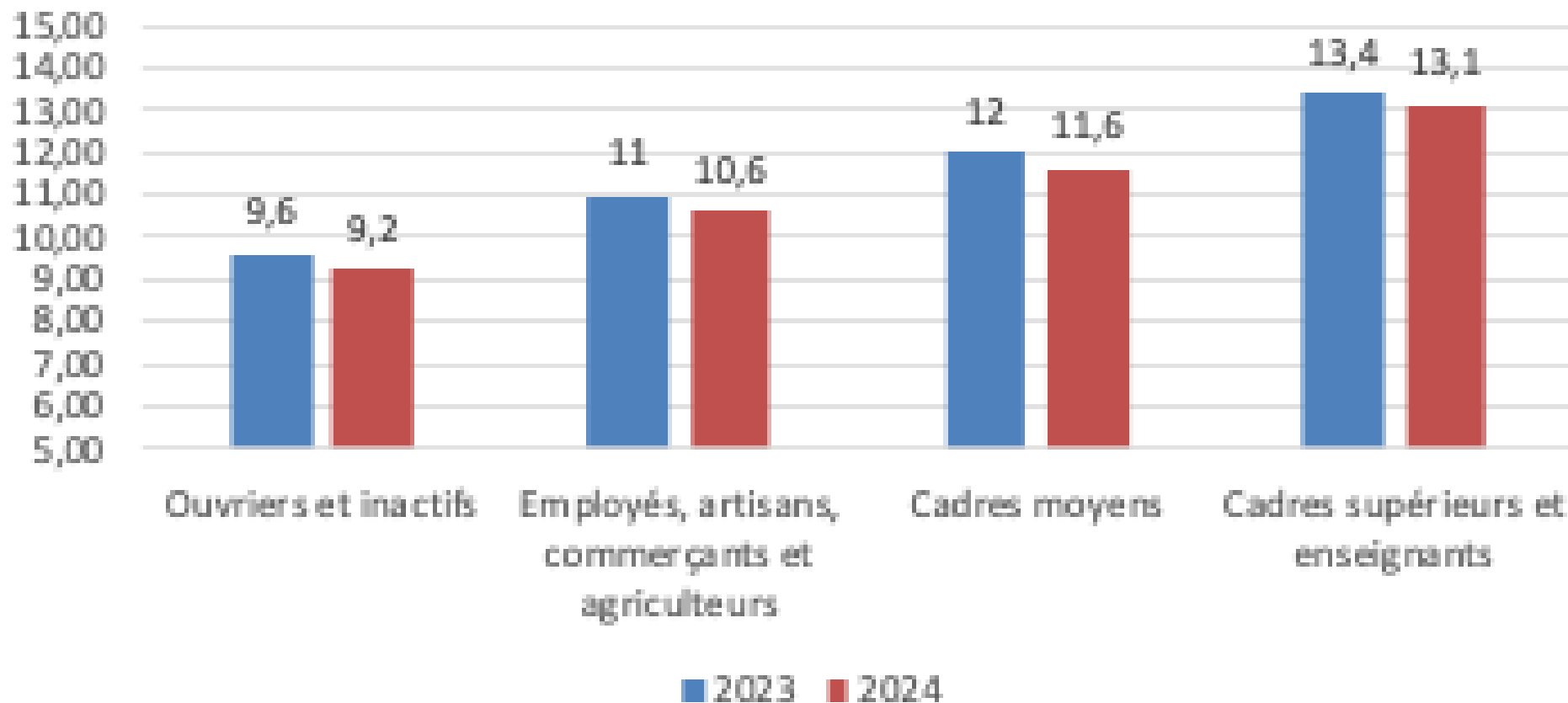
- **Un consensus avec qui ?**

- **Un consensus sur quoi ?**

1-1 Pourquoi un consensus ?

Réussite scolaire : un contexte particulier sur l'académie de Grenoble

Note moyenne à l'écrit au DNB / PCS Académie de Grenoble



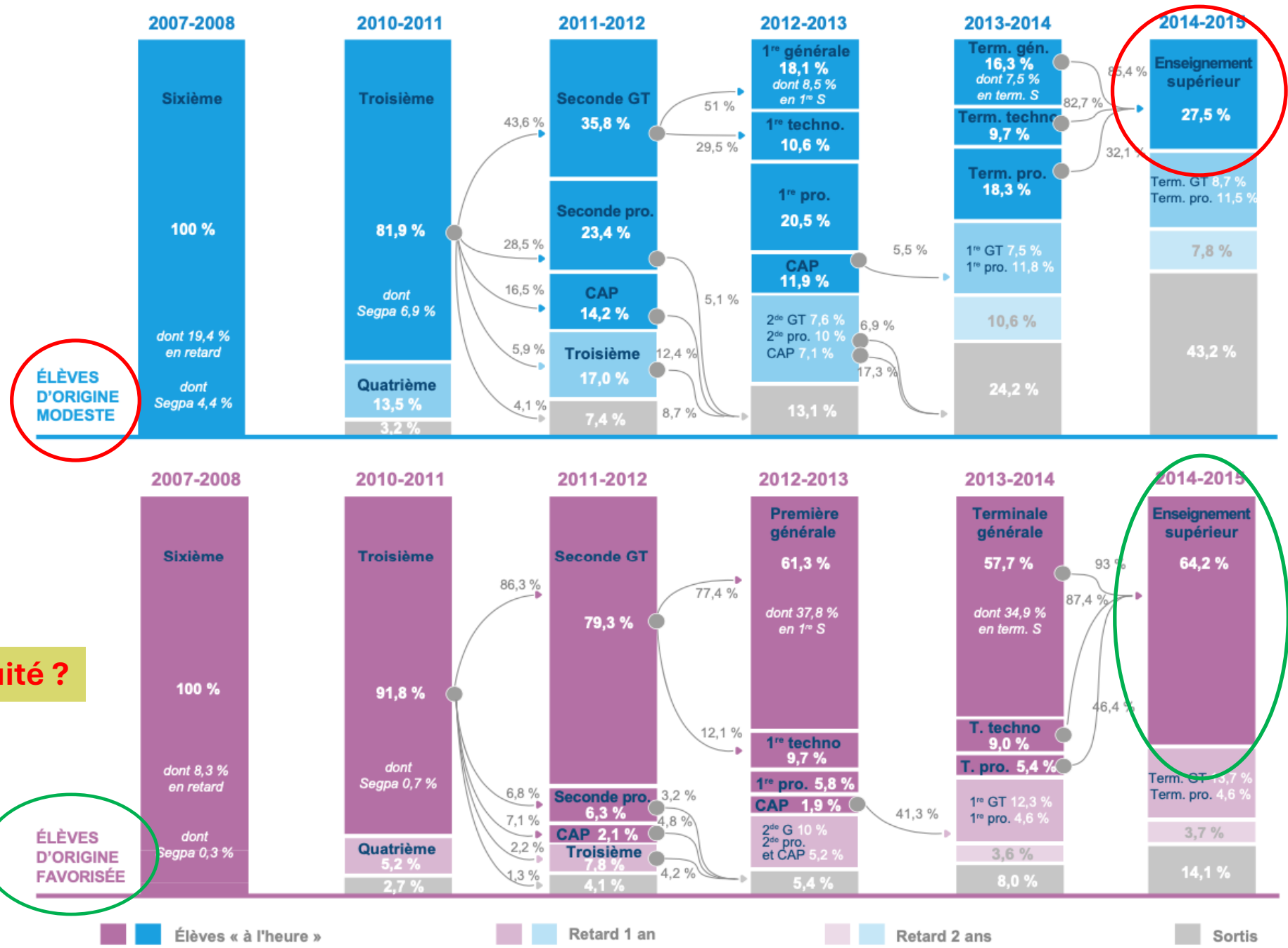


Graphique 2 – Trajectoires comparées de la sixième à l'enseignement supérieur, selon l'origine sociale

Parcours scolaires : l'empreinte massive de l'origine sociale

Egalité / Equité ?

Rapport France Stratégie : scolarité, le poids des héritages (septembre 2023)

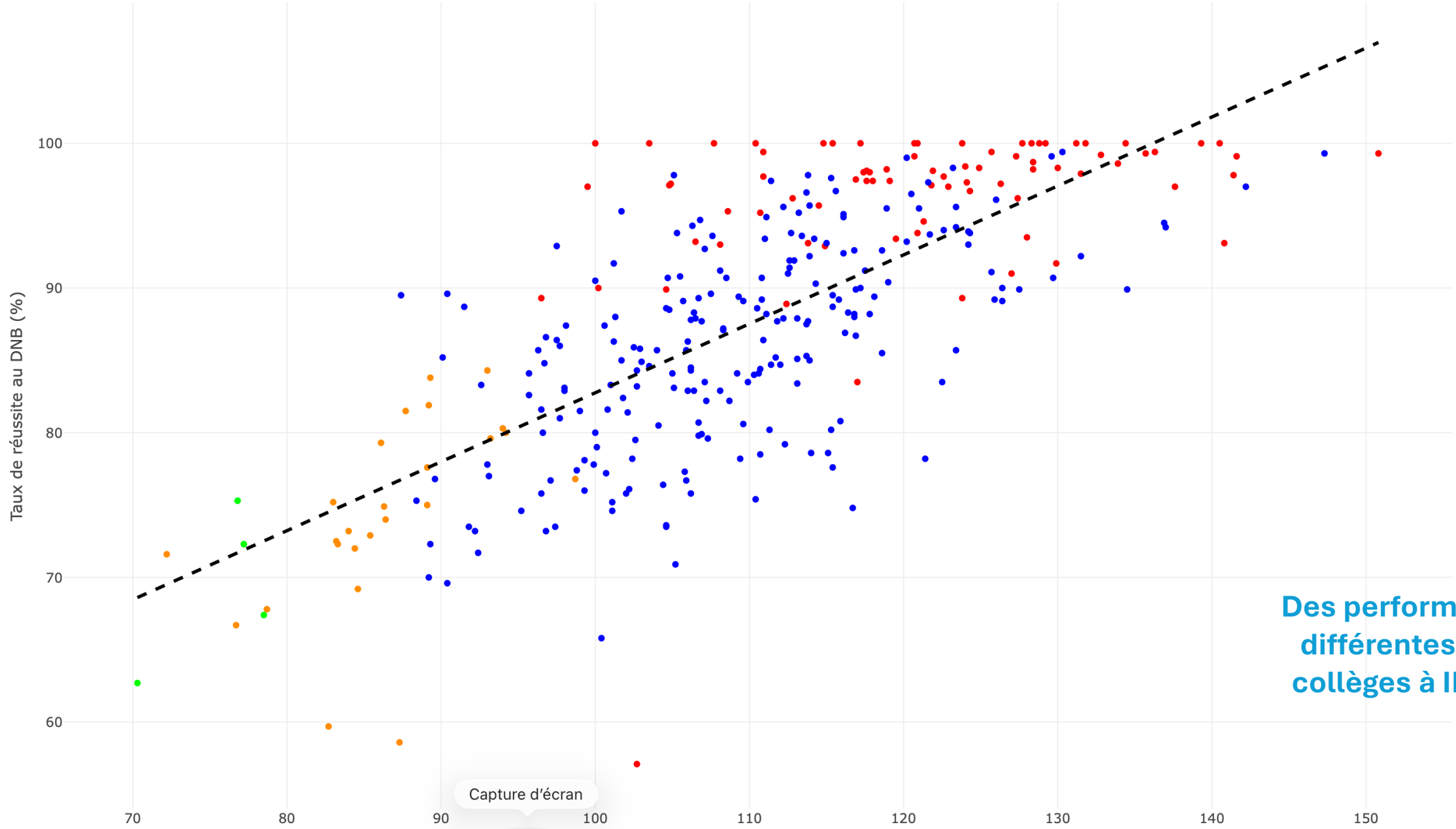




1-1 Pourquoi un consensus ? Réussite scolaire : un contexte particulier sur l'académie de Grenoble

Relation entre IPS et taux de réussite au DNB 2025 Série Générale

- Privé sous contrat
- Public Hors EP
- REP
- REP+
- Régression Public
- Régression Privé
- Régression Total



Capture d'écran

Des performances très différentes entre les collèges à IPS proche

1-1 Pourquoi un consensus ?



Pour tenter de dépasser ces constats :

Cap académique :

Développement dans tous les territoires, tous les niveaux de scolarité et toutes les classes de pratiques efficaces et équitables.

→ Axe 2 du projet académique

3 objectifs :

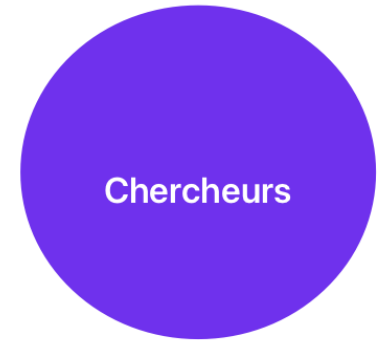
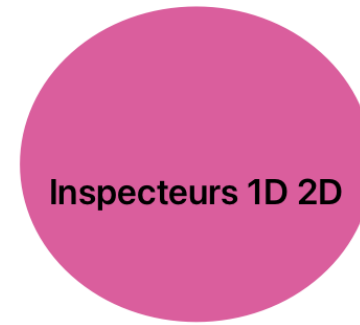
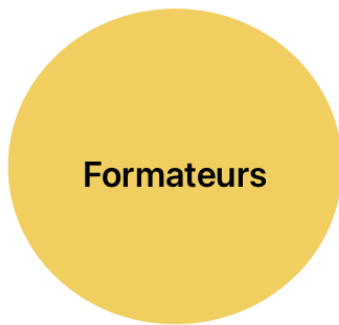
- 1. Augmenter le niveau des acquis des élèves** notamment dans la maîtrise des savoirs fondamentaux ;
- 2. Réduire le déterminisme social, de genre, territorial, dans la construction des apprentissages des élèves.***
- 3. Améliorer la persévérance scolaire pour réduire le décrochage, favoriser l'insertion professionnelle et la réussite dans la poursuite d'études.**



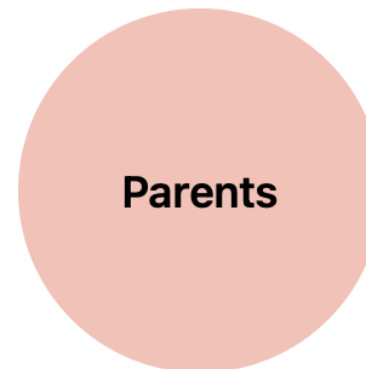
**ACADÉMIE
DE GRENOBLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

1-2 Un consensus avec qui ?



Au service de qui ?





1-3 Un consensus sur quoi

Un cadre théorique à partager sur les invariants pédagogiques et didactiques d'un enseignement efficace, équitable

Des apports de la recherche ...

Les processus et piliers de l'apprentissage

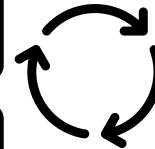
... déclinés sur le terrain :

deux leviers spécifiques à articuler avec un contexte sécurisant



Les médiations langagières

L'enseignement explicite



Un climat de classe serein et soutenant





Rappel d'un préalable :
une base didactique disciplinaire solide

Il n'y a donc pas d'opposition entre didactique et pédagogie :
→ tout est histoire d'équilibre.

Des apports de la recherche ...

Les processus et piliers de l'apprentissage

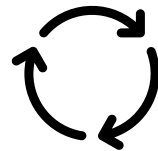
... déclinés sur le terrain :

deux leviers spécifiques à articuler avec un contexte sécurisant



Les médiations langagières

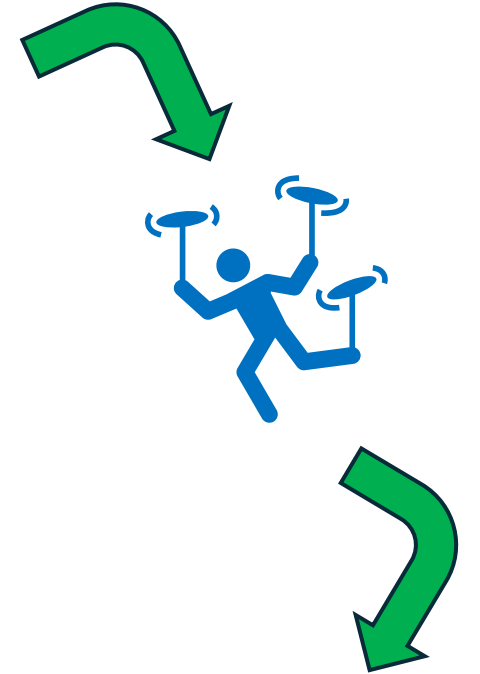
L'enseignement explicite



Un climat de classe serein
et soutenant



**Articulation
entre pédagogie
et didactique**



1-3 Un consensus sur quoi

Des grands principes partagés : Enseigner efficacement



**Croire en la capacité
de tous les élèves**



**Un indispensable : Un
climat de classe
serein et sécurisant**
→ à la fois préalable
et consécutif.



**Proposer des
enseignements
exigeants, structurés
et explicites.**



**Optimiser les temps
d'engagement de
l'élève dans les
activités
d'apprentissage et
fournir des feedbacks
rapide et régulier** pour
augmenter les
opportunités
d'apprendre.



**Considérer l'erreur et la
difficulté comme des
composantes normales
de l'apprentissage**



**Viser l'autonomie et
l'auto-régulation des
élèves**



**Mobiliser des
démarches
d'enseignement
validées par la
recherche en
développant une
posture de soutien
aux apprentissages.**

Un indispensable :
Un climat de classe serein et sécurisant
→ à la fois préalable et consécutif.

Facteurs représentatifs d'un bon climat de classe et composantes associées

Figure 1a

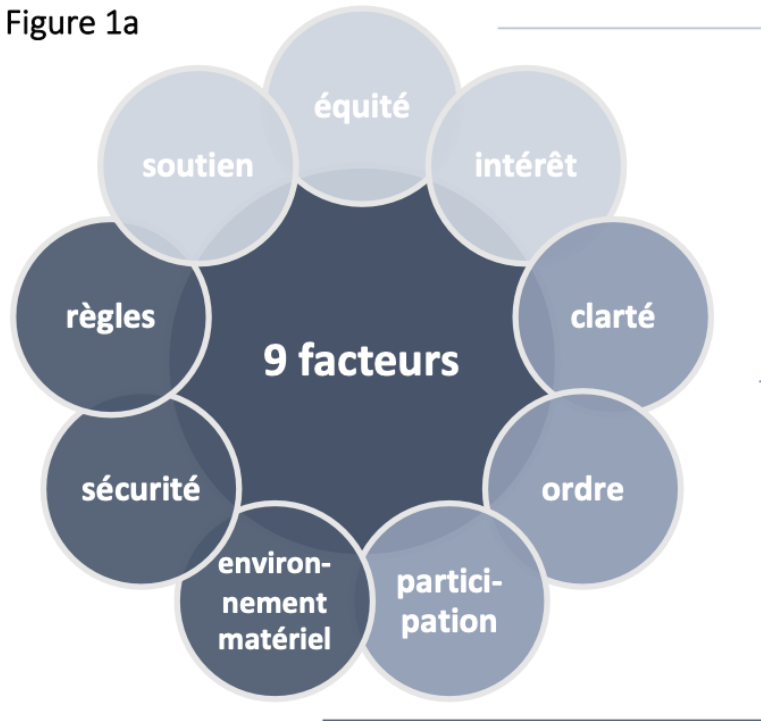
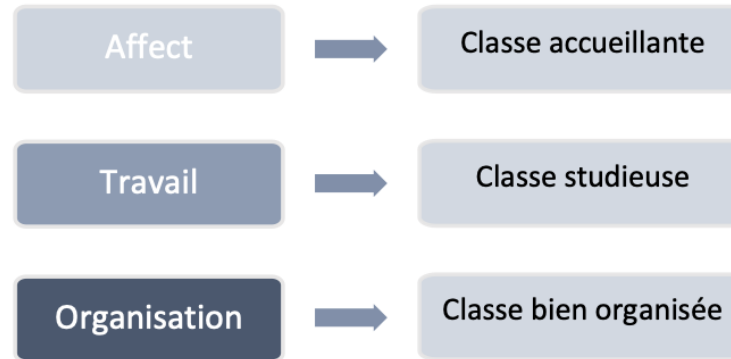


Figure 1b

3 composantes



Adaptation de Walberg (1987), Hay McBer (2000) et Anderson (2004)

Ressource pour aller plus loin

**Consensus académique
sur le climat scolaire**
Explication des conditions d'un
climat de classe favorable aux
apprentissages



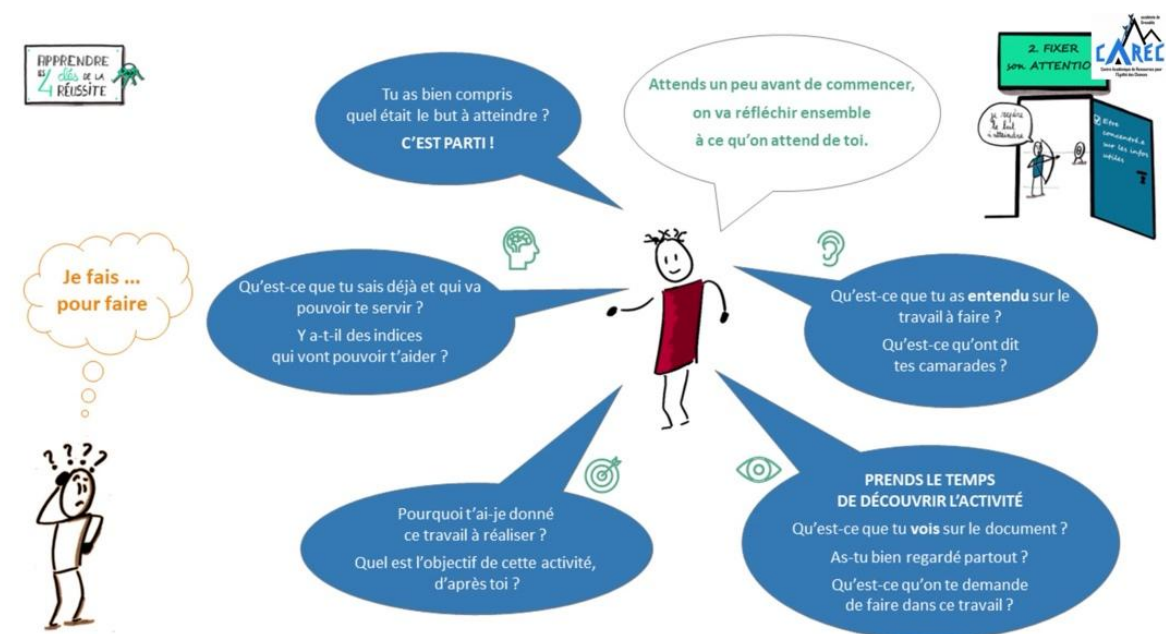
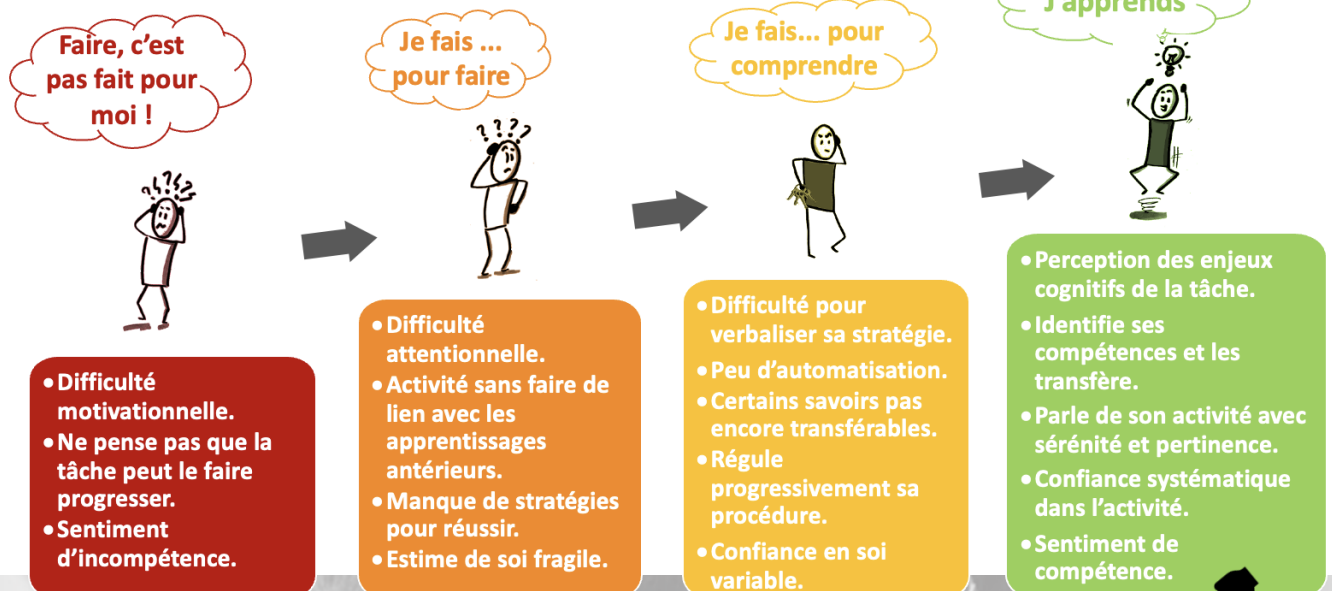
La question du droit à l'erreur.

L'importance du diagnostic dispositionnel

Enseigner équitablement : Un parti pris académique validé par les éléments de la recherche

Rôle majeur du diagnostic dispositionnel pour identifier le profil d'engagement de l'élève qui n'est pas figé dans le temps.

Pertinence des médiations langagières adaptées aux différents profils



Apporter des feedbacks à l'élève pour l'aider à apprendre

Augmenter le nombre de feedbacks contribue à l'augmentation de performance mais la qualité de ces derniers y joue un rôle primordial.

HATTIE 2009.



4 Caractéristiques d'un feedback efficace :

1. Met en exergue ce qui est attendu, ce qui est produit (forces/faiblesses) et les pistes de remédiation pour dépasser les difficultés.
2. Axe sur le processus, la tâche.
3. Axe sur des critères.
4. Peu de temps après l'action de l'élève.



Essentiel de se donner le temps de pouvoir en faire durant l'activité

Collectifs -> individuels => adapté aux besoins de l'élève
Formels / informels



**Centrés sur la personne :
effet très négatif**

Apporter de bons feedbacks aux élèves, et **leur apprendre à autoréguler** leurs apprentissages.



1-3 Un consensus sur quoi

ACADÉMIE DE GRENOBLE

Liberté
Égalité
Fraternité

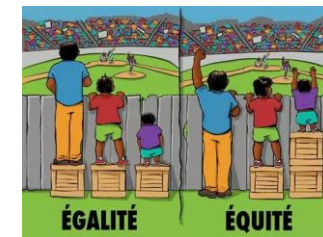
Enseigner équitablement : L'importance des Feedbacks et de l'autorégulation dans l'apprentissage.



Les dimensions opératoires doivent être soutenues par des médiations langagières au cours du processus d'enseignement, notamment pour les élèves les plus vulnérables.

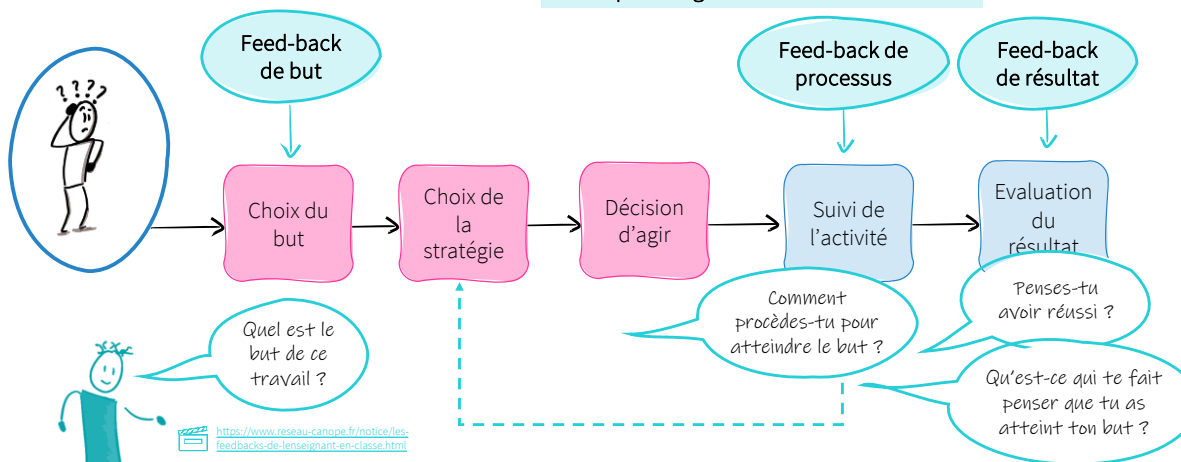
L'équité relève de la qualité des feed-back.

Chaque élève doit développer son langage de l'apprentissage, ses modes opératoires et méthodologiques.



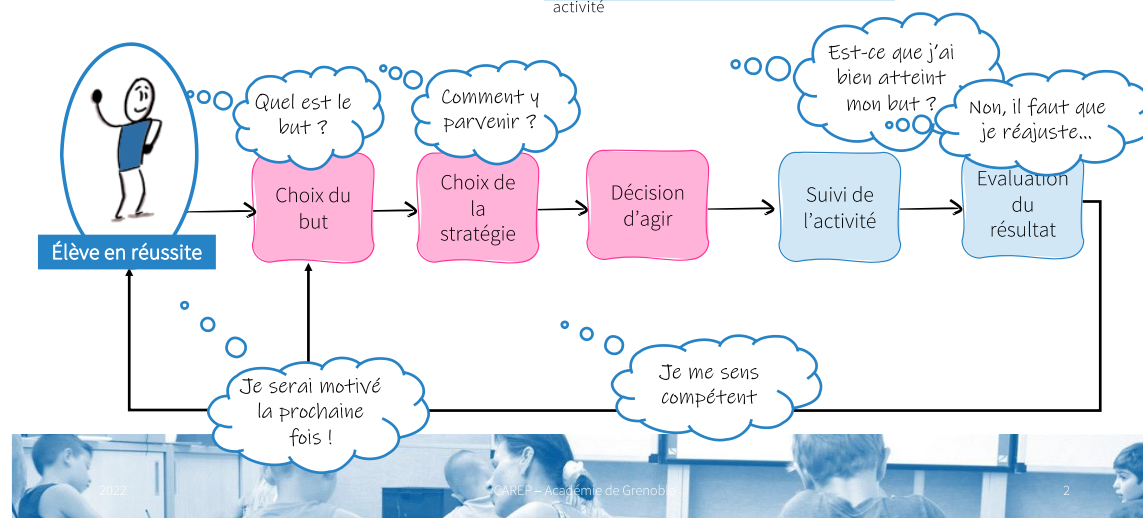
Auto-régulation et Feed-back externes

= donné par l'enseignant en retour de l'activité de l'élève



Auto-régulation et Feed-back internes

= ce que ressent l'élève en retour de son activité



2. Traduction opérationnelle du consensus à travers 10 gestes professionnels

Des gestes professionnels au service de pratiques efficaces et équitables

10 gestes d'enseignement essentiels à l'apprentissage de tous les élèves.

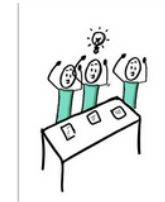
Instaurer et garantir un cadre bienveillant et sécurisé

Modeler / Montrer :
Expliquer, décrire,
illustrer ce qu'il y a
apprendre.



Tisser son enseignement :
Diagnostiquer les
prérequis, présenter
l'objectif d'apprentissage

**Conduire l'activité
d'apprentissage**
avec les élèves.
« Pratique Guidée »



Soutenir l'apprentissage des élèves
par des médiations langagières ciblées



**Superviser l'activité
autonome des élèves**
« Pratique autonome »

**Réguler les
apprentissages et
développer
l'autorégulation**

Favoriser l'automatisation des apprentissages par la
manipulation et l'entraînement

**Expliciter le travail
personnel à réaliser.**



Synthétiser ce qui a été appris,
s'assurer que les élèves aient compris
ce qu'il y avait à apprendre.



Comment rendre ces gestes efficaces et équitables ?



2. Traduction opérationnelle du consensus

➔ à travers 10 gestes professionnels

Instaurer et garantir un cadre bienveillant et sécurisé

Tisser son enseignement :

Diagnostiquer les prérequis, présenter l'objectif d'apprentissage



Modeler / Montrer :

Expliquer, décrire, illustrer ce qu'il y a à apprendre.

Conduire l'activité d'apprentissage
avec les élèves.
« Pratique Guidée »

Expliciter le travail personnel à réaliser.



Superviser l'activité autonome des élèves

« Pratique autonome »

Soutenir l'apprentissage des élèves
par des médiations langagières ciblées



Réguler les apprentissages et développer l'autorégulation



Favoriser l'automatisation des apprentissages
par la manipulation et l'entraînement

Synthétiser ce qui a été appris,
s'assurer que les élèves aient compris ce qu'il y avait à apprendre.



Instaurer un rituel d'accueil bienveillant permettant d'effectuer la transition entre « l'avant cours » et la séance qui débute



2. Traduction opérationnelle du consensus

➔ à travers 10 gestes professionnels

Instaurer et garantir un cadre bienveillant et sécurisé

Tisser son enseignement:

Diagnostiquer les prérequis, présenter l'objectif d'apprentissage



Modeler / Montrer:

Expliquer, décrire, illustrer ce qu'il y a à apprendre.

Conduire l'activité d'apprentissage
avec les élèves.
« Pratique Guidée »

Expliciter le travail personnel à réaliser.



Superviser l'activité autonome des élèves
« Pratique autonome »

Soutenir l'apprentissage des élèves
par des médiations langagières ciblées



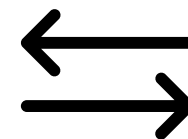
Réguler les apprentissages et développer l'autorégulation

Favoriser l'automatisation des apprentissages
par la manipulation et l'entraînement

Synthétiser ce qui a été appris,
s'assurer que les élèves aient compris ce qu'il y avait à apprendre.



Instaurer un rituel d'accueil bienveillant permettant d'effectuer la transition entre « l'avant cours » et la séance qui débute



Lien entre climat scolaire et climat de classe



2. Traduction opérationnelle du consensus

➔ à travers 10 gestes professionnels

Instaurer et garantir un cadre bienveillant et sécurisé

Tisser son enseignement:

Diagnostiquer les prérequis, présenter l'objectif d'apprentissage



Modeler / Montrer:

Expliquer, décrire, illustrer ce qu'il y a à apprendre.

Conduire l'activité d'apprentissage avec les élèves.
« Pratique Guidée »

Expliciter le travail personnel à réaliser.



Superviser l'activité autonome des élèves

« Pratique autonome »

Soutenir l'apprentissage des élèves par des médiations langagières ciblées



Réguler les apprentissages et développer l'autorégulation

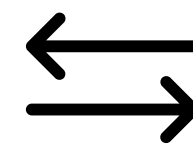


Favoriser l'automatisation des apprentissages par la manipulation et l'entraînement

Synthétiser ce qui a été appris, s'assurer que les élèves aient compris ce qu'il y avait à apprendre.



Instaurer un rituel d'accueil bienveillant permettant d'effectuer la transition entre « l'avant cours » et la séance qui débute



Lien entre climat scolaire et climat de classe



2. Traduction opérationnelle du consensus

➔ à travers 10 gestes professionnels

Instaurer et garantir un cadre bienveillant et sécurisé

Tisser son enseignement :

Diagnostiquer les prérequis, présenter l'objectif d'apprentissage



Modeler / Montrer :

Expliquer, décrire, illustrer ce qu'il y a à apprendre.

Conduire l'activité d'apprentissage

avec les élèves.
« Pratique Guidée »

Expliciter le travail personnel à réaliser.



Superviser l'activité autonome des élèves

« Pratique autonome »

Soutenir l'apprentissage des élèves
par des médiations langagières ciblées



Réguler les apprentissages et développer l'autorégulation



Favoriser l'automatisation des apprentissages
par la manipulation et l'entraînement

Synthétiser ce qui a été appris,
s'assurer que les élèves aient compris ce qu'il y avait à apprendre.



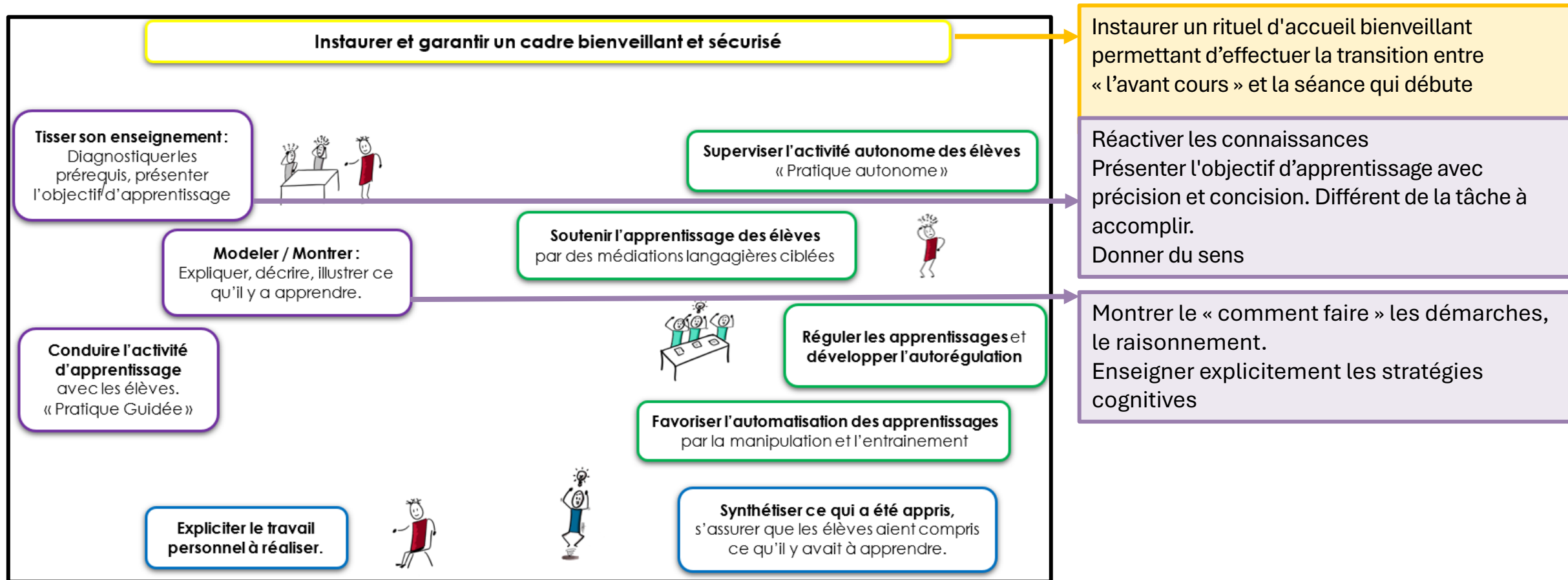
Instaurer un rituel d'accueil bienveillant permettant d'effectuer la transition entre « l'avant cours » et la séance qui débute

Réactiver les connaissances
Présenter l'objectif d'apprentissage avec précision et concision. Différent de la tâche à accomplir. Donner du sens



2. Traduction opérationnelle du consensus

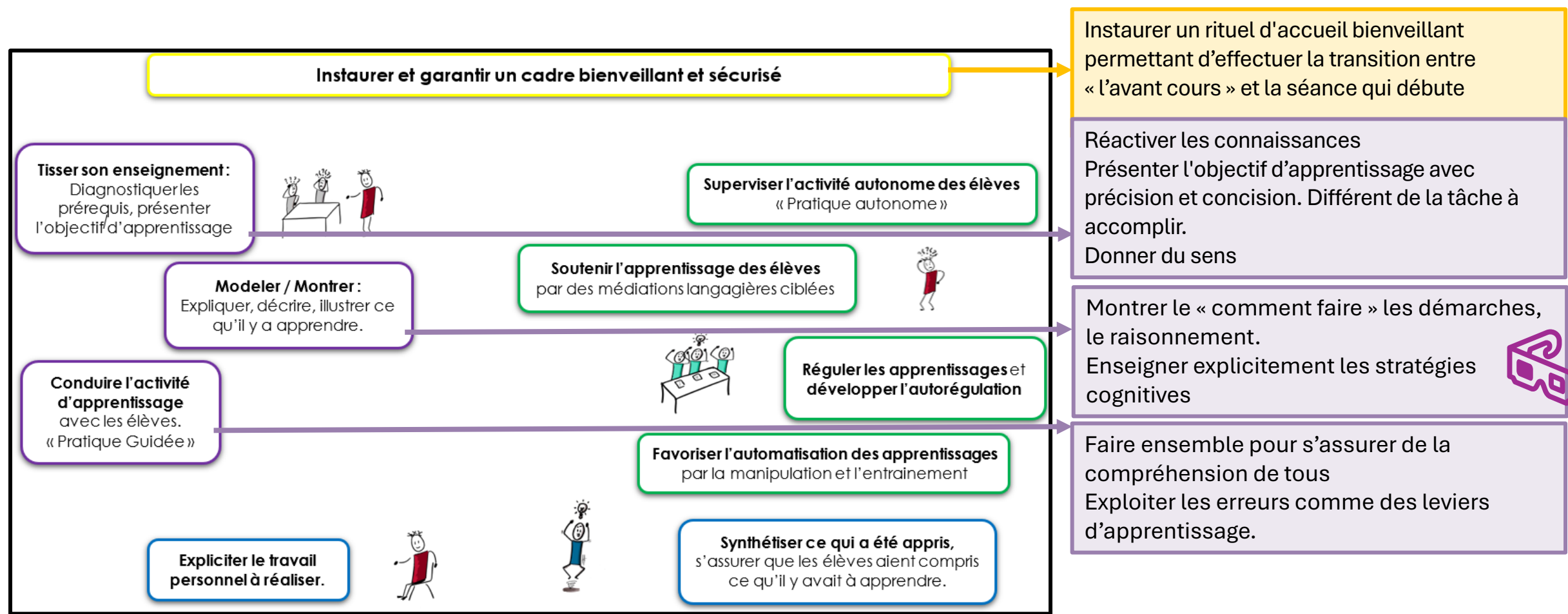
➔ à travers 10 gestes professionnels





2. Traduction opérationnelle du consensus

→ à travers 10 gestes professionnels





2. Traduction opérationnelle du consensus

➔ à travers 10 gestes professionnels

Instaurer et garantir un cadre bienveillant et sécurisé

Tisser son enseignement :

Diagnostiquer les
prérequis, présenter
l'objectif d'apprentissage



Modeler / Montrer :

Expliquer, décrire, illustrer ce
qu'il y a à apprendre.

**Conduire l'activité
d'apprentissage**
avec les élèves.
« Pratique Guidée »

**Expliciter le travail
personnel à réaliser.**



Superviser l'activité autonome des élèves

« Pratique autonome »

Soutenir l'apprentissage des élèves
par des médiations langagières ciblées



**Réguler les apprentissages et
développer l'autorégulation**



Favoriser l'automatisation des apprentissages
par la manipulation et l'entraînement

Synthétiser ce qui a été appris,
s'assurer que les élèves aient compris
ce qu'il y avait à apprendre.



Mettre les élèves en situation de s'entraîner
Intégrer progressivement de la complexité
Valoriser les efforts et les progrès
Encourager l'entraide et les échanges

2. Traduction opérationnelle du consensus

➔ à travers 10 gestes professionnels

Instaurer et garantir un cadre bienveillant et sécurisé

Tisser son enseignement :

Diagnostiquer les
prérequis, présenter
l'objectif d'apprentissage



Modeler / Montrer :

Expliquer, décrire, illustrer ce
qu'il y a apprendre.

**Conduire l'activité
d'apprentissage**
avec les élèves.
« Pratique Guidée »

**Expliciter le travail
personnel à réaliser.**



Superviser l'activité autonome des élèves

« Pratique autonome »

Soutenir l'apprentissage des élèves
par des médiations langagières ciblées



**Réguler les apprentissages et
développer l'autorégulation**



Favoriser l'automatisation des apprentissages
par la manipulation et l'entraînement

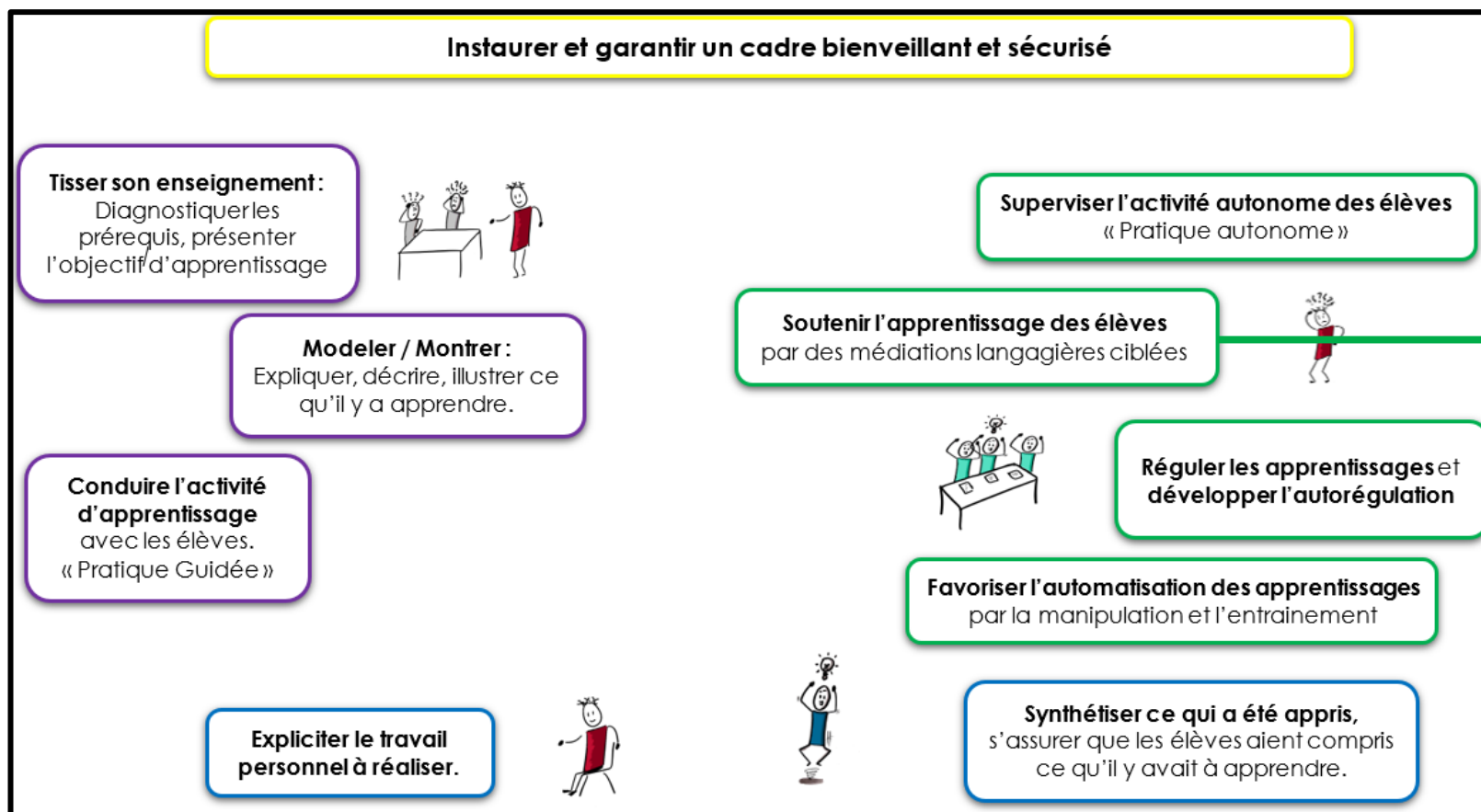
Synthétiser ce qui a été appris,
s'assurer que les élèves aient compris
ce qu'il y avait à apprendre.

Mettre les élèves en situation de s'entraîner
Intégrer progressivement de la complexité
Valoriser les efforts et les progrès
Encourager l'entraide et les échanges

circulant et en échangeant avec eux pour
adapter son aide à leurs besoins

2. Traduction opérationnelle du consensus


➔ à travers 10 gestes professionnels



Mettre les élèves en situation de s'entraîner
 Intégrer progressivement de la complexité
 Valoriser les efforts et les progrès
 Encourager l'entraide et les échanges

circulant et en échangeant avec eux pour adapter son aide à leurs besoins

Permettre aux élèves, grâce aux feedbacks, de comprendre leurs erreurs, de les corriger et de s'engager dans une démarche d'amélioration continue.





2. Traduction opérationnelle du consensus

➔ à travers 10 gestes professionnels

Instaurer et garantir un cadre bienveillant et sécurisé

Tisser son enseignement:

Diagnostiquer les prérequis, présenter l'objectif d'apprentissage



Modeler / Montrer:

Expliquer, décrire, illustrer ce qu'il y a à apprendre.

Conduire l'activité d'apprentissage
avec les élèves.
« Pratique Guidée »

Expliciter le travail personnel à réaliser.



Superviser l'activité autonome des élèves

« Pratique autonome »

Soutenir l'apprentissage des élèves
par des médiations langagières ciblées



Réguler les apprentissages et développer l'autorégulation



Favoriser l'automatisation des apprentissages
par la manipulation et l'entraînement

Synthétiser ce qui a été appris,
s'assurer que les élèves aient compris ce qu'il y avait à apprendre.



Ancrer les savoirs et savoir-faire par la répétition, en libérant de l'espace en mémoire pour des tâches complexes et éviter la surcharge cognitive lors de tâches exigeantes.

2. Traduction opérationnelle du consensus → à travers 10 gestes professionnels

Instaurer et garantir un cadre bienveillant et sécurisé

Tisser son enseignement:
Diagnostiquer les
prérequis, présenter
l'objectif d'apprentissage



Modeler / Montrer:
Expliquer, décrire, illustrer ce
qu'il y a apprendre.

**Conduire l'activité
d'apprentissage**
avec les élèves.
« Pratique Guidée »

**Expliciter le travail
personnel à réaliser.**



Superviser l'activité autonome des élèves
« Pratique autonome »

Soutenir l'apprentissage des élèves
par des médiations langagières ciblées



**Réguler les apprentissages et
développer l'autorégulation**

Favoriser l'automatisation des apprentissages
par la manipulation et l'entraînement

Synthétiser ce qui a été appris,
s'assurer que les élèves aient compris
ce qu'il y avait à apprendre.

Ancrer les savoirs et savoir-faire par la répétition, en libérant de l'espace en mémoire pour des tâches complexes et éviter la surcharge cognitive lors de tâches exigeantes.

Institutionnaliser les savoirs (faire verbaliser par les élèves)
Etablir un lien avec les objectifs d'apprentissage

2. Traduction opérationnelle du consensus

➔ à travers 10 gestes professionnels

Instaurer et garantir un cadre bienveillant et sécurisé

Tisser son enseignement:
Diagnostiquer les prérequis, présenter l'objectif d'apprentissage



Modeler / Montrer:
Expliquer, décrire, illustrer ce qu'il y a apprendre.

Conduire l'activité d'apprentissage
avec les élèves.
« Pratique Guidée »

Expliciter le travail personnel à réaliser.



Superviser l'activité autonome des élèves
« Pratique autonome »

Soutenir l'apprentissage des élèves
par des médiations langagières ciblées



Réguler les apprentissages et développer l'autorégulation



Favoriser l'automatisation des apprentissages
par la manipulation et l'entraînement

Synthétiser ce qui a été appris,
s'assurer que les élèves aient compris ce qu'il y avait à apprendre.



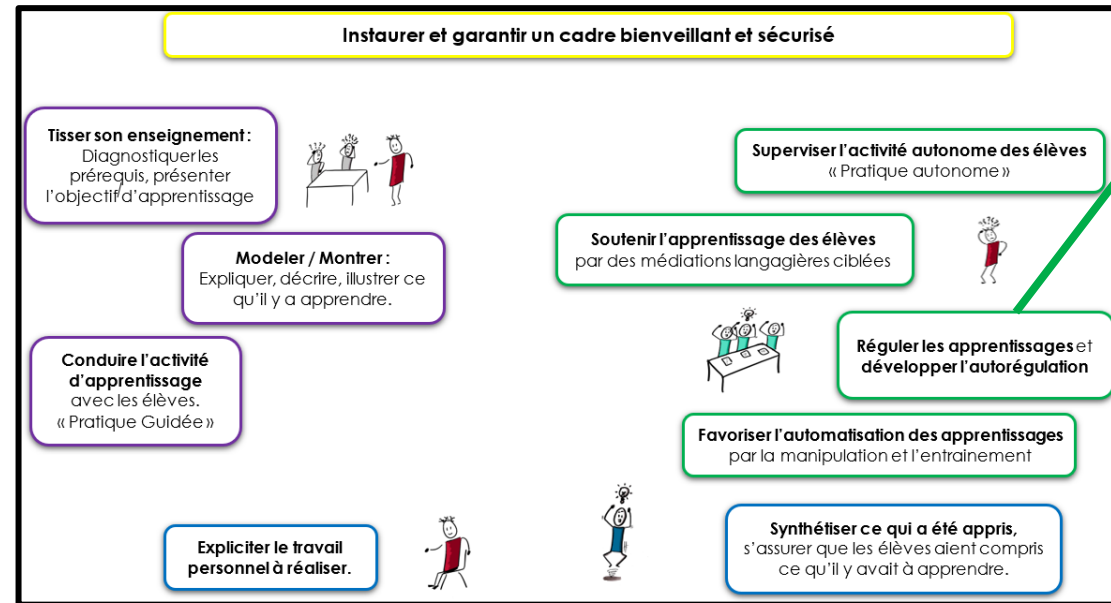
Donner du sens au travail hors classe (mémorisation, entraînement, ...)
Garantir qu'il soit compris, faisable et utile

Ancrer les savoirs et savoir-faire par la répétition, en libérant de l'espace en mémoire pour des tâches complexes et éviter la surcharge cognitive lors de tâches exigeantes.

Institutionnaliser les savoirs (faire verbaliser par les élèves)
Etablir un lien avec les objectifs d'apprentissage

2.2 Quels usages efficaces du numérique : illustrations

Intelligence artificielle & Feedback : une synergie pour un apprentissage plus efficace



Apports de l'IA générative dans la production de feedback

- ✓ Rapidité : générer du FB immédiatement après une tâche
- ✓ Individualisation : adapté au profil de l'apprenant·e, adaptatif.
- ✓ Pas de jugement social : élimination des bais de personne, mieux accepté par les élèves (pas de sentiment d'évaluation mais guidage dans la progression)
- ✓ Amélioration de la persévérance et de l'engagement
- ✓ Échelle : possible même avec beaucoup d'étudiants·es

Limites et complémentarités

- ! IA sans expertise humaine → risque de feedback superficiel
- ! L'enseignant·e apporte contexte, sens pédagogique, ajustement didactique

👉 Enjeux :

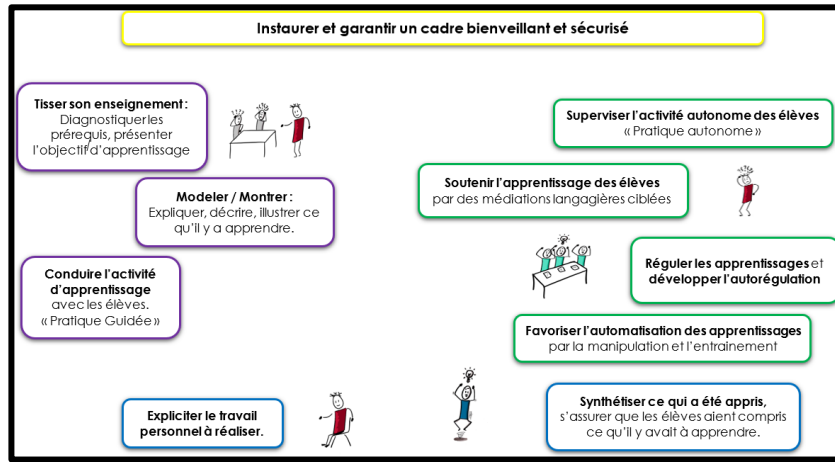
- ➔ Apprendre aux élèves à bien utiliser les IA générative comme des tuteurs d'apprentissage.
- ➔ Efficace si on forme les élèves à son utilisation efficace
- ➔ **Combiner IA et expertise humaine = efficacité accrue**

2.2 Quels usages efficaces du numérique : illustrations

Intelligence artificielle et devoirs à la maison : vers un usage éducatif engagé

Constat :

50% au collège et plus de 80% des élèves au lycée utilisent l'IA pour faire leurs devoirs.



Préalable : Expliquer aux élèves comment ils apprennent: faire la différence entre mémoriser, automatiser une procédure, comprendre une notion, transférer une compétence.
→ Cela leur permet de comprendre quand l'IA peut être utile

Limites : L'IA peut être un tuteur utile mais elle ne remplacera jamais ses propres réflexions, sa capacité à apprendre par soi-même ou les interactions avec d'autres individus. L'IA doit rester un outil d'apprentissage et non une béquille qui va limiter l'autonomie intellectuelle.

Épisode de podcast
#11 – Intelligence artificielle, apprentissages et devoirs à la maison
J'peux pas j'ai sciences co

Préalables :

Fournir un corpus sécurisé

→ Améliore la qualité des réponses de l'IA.
Enseigner comment rédiger un prompt

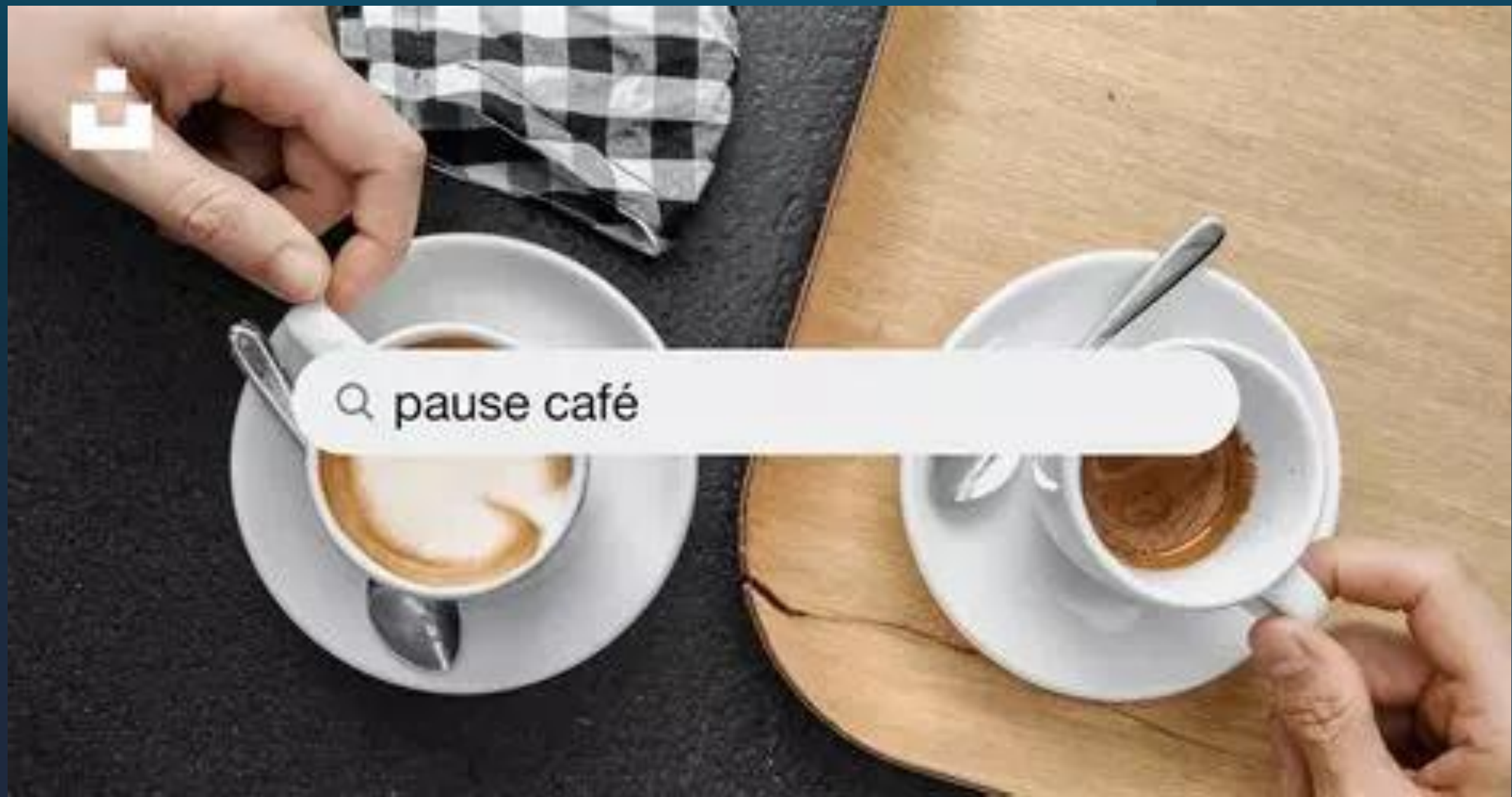
Expérience d'un codage de l'usage autonome de l'IA dans les devoirs à la maison :

- 1 : Usage autonome de l'IA
- 2 : Usage encadré : Rendre compte de son utilisation : quel prompt utilisé ? Quelles analyses critiques de la réponse de l'IA ?
- 3 : Non utilisation de l'IA : La tâche doit être réalisée par l'élève lui-même afin de garantir l'acquisition de connaissances ou de compétences.
→ Expliciter pourquoi l'IA n'est pas autorisée dans ce cas + étayage nécessaire pour que la tâche soit réussie en autonomie.

- 👉 **Enjeux :** Forte inégalité dans l'apprentissage de l'usage de l'IA → Enjeu démocratique à former tous les élèves
- Encadrer l'utilisation de l'IA pour qu'elle advienne un outil au service de l'apprentissage et non un substitut à l'effort personnel des élèves.
- Formation explicite et accessible de l'usage de l'IA.
- Développer des usages raisonnés, critiques et toujours actifs de l'IA.
- Mobiliser les dispositifs DF pour un apprentissage de l'IA au service du Travail Personnel de l'élève



☞ pause café





**ACADÉMIE
DE GRENOBLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



CAP2E

Collectif Apprenant pour des
Pratiques Efficaces et Équitables

**Evolution des formations :
« De la classe à la classe »**

CAP2E : Un levier systémique pour des pratiques efficaces et équitables

- 20 collèges – 678 enseignants – 720 journées stagiaires
- 88 observations – 1418 élèves interrogés
- CAP2E change le modèle de formation :
 - Des données plutôt que des ressentis
 - Des collectifs plutôt que des individus isolés
 - De la classe à la classe



CAP2E

Collectif Apprenant pour des
Pratiques Efficaces et Équitables

L'Observation Croisée : Un Levier de Développement Professionnel

Cadre rigoureux d'analyse des pratiques : grille de co-observation structurée en trois focales complémentaires et respect d'une charte déontologique garantissant bienveillance et réciprocité.

LA MÉTHODOLOGIE DES TROIS FOCALES



CATÉGORIE DE GESTE & OBJECTIF CLÉ



LES ENGAGEMENTS DE LA CHARTE ÉTHIQUE



Classe : _____

Horaire : _____

Étapes	Caractérisation des gestes professionnels	Intention pédagogique et didactique de l'enseignant observé.	Observations factuelles du professionnel	Questions élève	Réponses élève 1	Réponses élève 2
Accueillir les élèves	<p>Instaurer et garantir un cadre bienveillant et sécurisé. Mobiliser des routines d'accueil ou de fonctionnement pour instaurer et garantir un cadre bienveillant et sécurisé propice aux apprentissages.</p>	<p>Pourquoi j'ai choisi de mettre la focale sur ce geste ?</p>	<p>Relever factuellement ce que fait l'enseignant (parole, actions...)</p>	<p>Ce moment d'accueil te permet-il de te sentir bien dans la classe et d'avoir envie de travailler ?</p>		
Tisser son enseignement	<p>Expliciter l'objectif d'apprentissage et le relier aux acquis antérieurs. S'assurer de la maîtrise des prérequis par les élèves. Faire le lien avec la séance précédente Présenter l'objectif d'apprentissage</p>	<p>Pourquoi j'ai choisi de mettre la focale sur ce geste ?</p>	<p>Relever factuellement ce que fait l'enseignant (parole, actions...)</p>	<p>En début de séance, sais-tu ce que tu vas apprendre ? Et à quoi cela va-t-il te servir ?</p> <p><i>A poser prioritairement juste après le tissage.</i></p>		



Ce que CAP2E change dans
le modèle de formation

- **Formation pluriannuelle**
- **Observations croisées**
- **Décision par zéro objection argumentée**
- **Implémentation en contexte**

➔ **Implications possibles pour les formations aux usages pédagogiques du numérique :**

1. Sortir du catalogue d'outils
2. Travailler avec des équipes complètes
3. Ancrer les formations dans le réel
4. Mesurer les effets sur les élèves
5. Articuler numérique - gestes professionnels et contenus disciplinaires

Ce que les données nous obligent à voir

4 gestes sur 10 seulement dépassent 50 % de réalisation.

- **Gestes les moins réalisés :**

- Médiations langagières (28,4 %)
- Régulation / autorégulation (30,7 %)
- Synthèse (29,5 %)
- Explicitation du travail personnel (25 %)

- **Côté élèves :**

- 48,5 % savent clairement ce qu'ils vont apprendre
- 42 % savent s'ils ont réussi



Collectif Apprenant pour des
Pratiques Efficaces et Équitables

Quelles perspectives dans les formations aux usages pédagogiques du numérique ?

- ➔ Les usages du numérique renforcent-ils l'activité ou la compréhension ?
- ➔ Passer d'un outil d'engagement à un outil de structuration cognitive.