

Support : une image et un court texte sur les abeilles.

Les abeilles et la pollinisation



Les abeilles transportent le pollen de fleur en fleur. En volant de plante en plante, elles permettent la **pollinisation**, c'est-à-dire la fertilisation des fleurs, qui donne naissance aux fruits et aux graines.

1. L'enseignant annonce l'objectif

Enseignant :

« Aujourd'hui, je vais vous montrer **comment on fait pour comprendre un document**. Je vais vous expliquer **ce qui se passe dans ma tête quand je lis**. »

2. Observation du document (verbalisation du raisonnement)

L'enseignant projette le document.

Enseignant :

« La première chose que je fais, c'est **regarder le titre**. Ici, le titre est : *Les abeilles et la pollinisation*.

Je me dis donc dans ma tête :

Le document va sûrement parler des abeilles (je vois ce que c'est) et de la pollinisation (je ne sais pas ce que c'est)

Il montre le titre au tableau.

« Ensuite, je regarde **de quel type de document il s'agit**.

Je vois une image et un petit texte. Donc je comprends que je vais devoir **observer l'image et lire le texte** pour comprendre le mot pollinisation »

3. Observation de l'image

Enseignant :

« Je regarde l'image. Je vois **une abeille posée sur une fleur**.

Je me pose une question dans ma tête :

Est-ce qu'il y a un lien entre l'abeille posée sur la fleur et la pollinisation ?

Il entoure l'abeille sur l'image.

4. Lecture du texte

Enseignant :

« Maintenant, je lis le texte.

Le texte dit que les abeilles transportent **du pollen d'une fleur à une autre** ce qui donne naissance à des fruits.

Donc je comprends quelque chose d'important :
les abeilles **aident les plantes à former des fruits.**

Il souligne les mots **pollen** et **fleur** et **fruit**

5. Questions guidées aux élèves

Enseignant :

« Maintenant, je vais vous poser quelques questions. »

- « Qu'est-ce que vous voyez sur l'image ? »
- « De quoi parle le texte ? »
- « Pourquoi les abeilles vont-elles sur les fleurs selon vous ? »

Les élèves proposent des réponses.

6. Exemple et contre-exemple

Enseignant :

« Je vais vous montrer deux réponses possibles. »

Réponse 1 :

« Le document explique que les abeilles transportent le pollen entre les fleurs. »

Réponse 2 :

« Le document explique comment les abeilles fabriquent du miel. »

Enseignant :

« Selon vous, **quelle réponse est correcte ? Pourquoi ?** »

Puis il explique :

« La deuxième réponse n'est pas correcte, car **le document ne parle pas du miel.** Il parle du **pollen et des fleurs** et des **fruits** »

7. Explicitation des critères de réussite

Enseignant écrit au tableau :

Pour comprendre un document :

1. Lire le **titre et s'assurer de comprendre les mots**
2. Observer et décrire **l'image et lire le texte**
3. Repérer les **informations importantes en se posant des questions : Que fait l'abeille ? que signifie pollinisation ?**
4. Dire **ce que le document nous apprend sur la pollinisation.**

→ **J'ai mis ce document dans notebooklm qui génère la vidéo**

→ **Vous avez la vidéo**

<https://tube-sciences-technologies.apps.education.fr/w/rxMXC374hMwS1BNq8yM7Ui>